

Antimobbestrategi for Hammerum Efterskole

Marts 2025

En forebyggende og indgribende indsats for øget trivsel på Hammerum Efterskole.

Værdier

På Hammerum Efterskole vægter vi fællesskabet. Det er vores ønske, at forskellige mennesker med forskellige livsopfattelser skal mødes i et forpligtende fællesskab, som er præget af tryghed, tillid, åbenhed og respekt for den enkelte. Vi tror på, at de unge trives og udvikles individuelt og i samspil med fællesskabet.

Ved et trygt fællesskab forstår vi, at alle udviser gensidig respekt for hinanden. Det er vigtigt, at barnet lærer at respektere sine medmennesker og at handle ansvarligt inden for de normer og regler, der opstilles i fællesskabet.

Vi arbejder ligeledes henimod, at de unge lærer at indgå i fællesskaber, tage medansvar for andres trivsel, udvikler evnen til at sætte sig ind i andres sted, at kunne løse konflikter og opbygge/bevare venskaber.

Formål

Hensigten med en "antimobbestrategi" er, at alle omkring skolen - elever, skolens personale og forældre - ved, at mobning ikke tolereres og skal bekæmpes. Alle på skolen skal bidrage til en fælles kultur, hvor mobning ikke accepteres.

Formålet med "antimobbestrategien" er at yde såvel en forebyggende som en indgribende indsats i forhold til mobning. Beskrivelsen af den indgribende indsats er med til, at skolens ansatte og forældre har en konkret handleplan at tage udgangspunkt i, så vi sikrer, at alle ved, hvad der skal gøres, og hvordan der skal gribes ind, hvis et barn føler sig mobbet.

Strategi

På Hammerum Efterskole har vi opdelt vores "antimobbestrategi" i to dele. Den forebyggende og trivselsfremmende indsats og den indgribende indsats "Stop mobning".

Den forebyggende indsats er blandt andet vores kontaktgruppemøder samt arbejdet med "Me&We"¹, som systematisk arbejder med elevernes trivsel med fastlagte fokusområder og aktiviteter gennem hele skoleåret.

Den indgribende indsats er situationsbestemt og beskrives i delen "Stop mobning".

Vi mener, at mobning er en proces, der foregår i fællesskabet og ikke kun mellem mobberen og offeret. Derfor er det vigtigt, at den forebyggende proces har fokus på at styrke de interne bånd og relationer i fællesskabet, så man bidrager til at udvikle empati og rummelighed hos de unge.

*"Det bedste middel mod mobning er trygge, tolerante børnefællesskaber. Når der er sammenhold og forståelse for hinanden i en børnegruppe, har mobning svært ved at opstå. Som forebyggelse af mobning bør skolen lave fællesopbyggende aktiviteter"*².

¹ <https://meandwe.dk/>

² Helle Rabøl: "Om mobning"

Stop mobning

Definition på mobning

Vi læner os op ad Helle Rabøl Hansens definition af mobning:

"Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person, på et sted, hvor denne er tvunget til at opholde sig."

Mobning handler om udstødelse – eksklusion – fra et fællesskab, og er karakteriseret af gentagne udstødelshandlinger, som står på over en længere periode, og som i sin helhed signalerer: *"Du er ikke med her"*.

Fordi mobning foregår omkring et gruppefællesskab, skal årsagen og løsningen på problemet ikke findes hos mobberen eller mobbeofferet alene.

For at forebygge og stoppe mobning er det derfor også nødvendigt at arbejde med kulturen i de fællesskaber, som de unge indgår i.

Hvad er ikke mobning

Konflikt: En uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

Drilleri: Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

Konflikter kan derfor dreje sig om:

- Aftaler/regler, der brydes/misforstås
- Negativ omgangstone
- Kamp om spil, legeredskaber, pc, m.m.
- At være udenfor/indenfor i et fællesskab
- Hvem man skal arbejde sammen med³

Ved henvendelse om mobning

Når en lærer/en voksen på skolen får en henvendelse omkring mobning eller bekymring i den retning, igangsættes en undersøgende samtale med den unge, der oplever mistrivsel. Modparten/gruppen, som er involverede i eller medvirkende til denne mistrivsel, kontaktes, så alle parter har mulighed for at fortælle sin/deres version af det oplevede. Herefter er der samtale med begge parter om, hvordan situationen kan stoppes eller undgås fremover.

Kontaktlærere/ledelse er tovholdere i forhold til igangsættelse af eventuelle tiltag samt opfølgning mv.

Hvis mobning konstateres

Først og fremmest er det vigtigt, at der sker en hurtig indgriben. De voksne må foretage en vurdering af situationen, og videre tænke i handlemuligheder, der kan stoppe mobningen og genoprette de

³ www.dcum.dk/sammen-mod-mobning

skader, der er sket hos den unge og i fællesskabet. Disse handlemuligheder skal tage udgangspunkt i øvelser og aktiviteter, der omhandler fællesskabet og ikke kun i de enkelte individer. Det er vigtigt, at de voksne er opmærksomme på alle de berøringsflader, den unge har i løbet af dagen. Kontaktlæreren tager telefonisk kontakt til forældrene til alle parter, så disse er orienteret.

Personale

Overordnede retningslinjer for udarbejdelse af handleplan, hvis mobning konstateres:

Vigtige samarbejdspartnere (Ledelsen/lærere/forældre) involveres

Hurtig indgriben fra de voksne. Der udarbejdes en handleplan inden for en frist på 10 arbejdsdage, hvoraf det fremgår, med hvilke foranstaltninger problemerne effektivt bringes til ophør

Skolens AKT-team kan inddrages

Årsagen til mobningen afdækkes hurtigst muligt

Personlig opfølgning over for de involverede unge med samtaler for at afklare årsagen til mobningen samt give gode råd om/værktøjer til, hvordan situationer kan undgås fremover

Personlig opfølgning omkring gruppen og en understregning af, at de f.eks. ved deres passivitet har et medansvar, hvis kammerater på skolen ikke har det godt. Hjælp til at påtage sig medansvar for, at det ikke sker igen

Der arbejdes målrettet med gruppens samvær og trivsel for at ændre uhensigtsmæssige mønstre og gruppedynamikker, så mobningen kan stoppes. Der kan herudover arbejdes med individuelle mål for enkelte elever for at skabe bedre trivsel blandt de unge

Forældrene omkring gruppen orienteres og inddrages, så forældrene kan støtte op omkring aftaler m.m.

Der afsluttes med en evaluering mellem lærere og elever, og det aftales, hvordan der følges op

Der holdes møder med relevante elever i den efterfølgende tid, indtil man er sikker på, at ændringen er stabiliseret

Arbejdet med de unges trivsel samt handleplan for at stoppe mobning anses ikke som et færdigt produkt eller en afsluttet opgave, men derimod som en proces, der løbende udvikles, revideres og evalueres