

INDHOLDSPLAN FOR HAMMERUM FRI- OG EFTERSKOLE

Indholdsfortegnelse

- S.3 **Hammerum Fri- og Efterskole**
 - Idegrundlag**
 - Værdigrundlag**
 - Evaluering af værdigrundlaget**

- S.4 **Lærerne**
 - Undervisning**
 - Skolens struktur**
 - Skolens elevgruppe og dens forudsætninger**
 - Årsplan, herunder elevernes ugentlige timetal**

- S.5 **Undervisningsområder**
 - De prøveforberedende skolefag**
 - Holddeling**

- S.8 **Linjefag**
 - Musik**

- S.9 **Fashiondesign**

- S.10 **Gastronomi**

- S.12 **Springgymnastik**

- S.13 **Rytmask Gymnastik**

- S.15 **Fodbold**

- S.16 **Håndbold**
 - Det digitale liv**

- S.17 **Adventure**
 - Valgfag**

- S.18 **Fællesfag**
 - HE-faget**
 - Morgensamling**

- S.19 **Fællestimer**
 - Gymnastik**
 - Kontaktmøder**
 - Specialundervisning**
 - Elever med dansk som andetsprog og integrationsarbejde**
 - Øvrige aktiviteter**

Studieture

- S.20** **Emnedage/uger**
Dagligdag og kostskolearbejdets tilrettelægning
Generelt
Dagsprogram

- S.21** **Vagt/tilsyn**
Morgenmad
Morgensang
Middagsmad
Aften/weekend forløb

- S.22** **Studietid**
Kontaktgruppemøder
Storgruppe
Praktisk arbejde/undervisning
Køkken/madlavning
Rengøring

- S.23** **Elevdemokrati**
Uefterrettelighed

- S.24** **Skolevejledning**

- S.25** **Årsplan 2019/20**

- S.26** **Årsplan, uge for uge**

Hammerum Fri- og Efterskole

Idegrundlag

Hammerum Efterskole er en grundtvigsk skole, hvor den personlige frihed og ansvarlighed er vigtige fundamentaler for vores fælles skoletilværelse. Der skal til stadighed føres en levende samtale til gavn for det daglige samvær og fællesskab på skolen og for at styrke og udvide forholdet mellem skolens bagland og personalet. Den levende samtale skal medvirke til, at eleverne møder en åben skole, som rummer liv, kærlighed, oplevelser, engagement og glæde. Livsdueligheden søges opøvet og bevidstgjort gennem de demokratiske processer, der betragtes som en naturlig del af det folkelige arbejde

Hammerum Efterskole har i skoleåret 19/20 plads til 130 elever fordelt på 9. og 10 klasse. Efter vores mening en passende størrelse, hvis man skal tilgodese et godt og varieret undervisningstilbud, samtidig med at skolen kan indfri kravene til at være en god arena for det personlige engagement og til at alle kommer til at kende hinanden godt.

Værdigrundlag

Skolen bygger sit virke på det grundtvigske skolesyn, hvor frihed og ansvarlighed er skolearbejdets og efterskolelivets væsentligste fundamentaler. Det er vores ønske, at forskellige mennesker med forskellig livsopfattelse skal mødes i et forpligtende fællesskab, som er præget af **tryghed, tillid, åbenhed og respekt for den enkelte.**

På skolen forsøger vi at tilrettelægge undervisningen med lige vægt på og respekt for boglige fag, praktiske fag og gymnastik-og idrætslige fag.

Vi ønsker:

- At danne et trygt og hensynsfuldt miljø, hvor den enkelte kan udfolde sig under ansvar og give andre mulighed for at kunne det samme
- Gennem gode oplevelser at skærpe elevernes nysgerrighed og appetit på nye faglige udfordringer
- At styrke elevernes selvværd og mod til at være aktiv i eget liv og vores fælles tilværelse
- At opnå viden og udvikle færdigheder og kundskaber, så langt evnerne rækker
- At indøve og opstille krav om en god arbejdsmoral og en ansvarlig holdning i forhold til ens egne ting og til de rammer, man færdes i
- At eleverne deltager åbent og aktivt i et levende fællesskab, hvor frihed og ansvar følges ad
- At eleverne bliver opmærksomme på samtaleens 3 nødvendige elementer: tale – lytte – svare
- At eleverne begriber, at dannelse handler om etik, æstetik og moral
- At eleverne opdager, at vi hele vort liv har brug for hinanden og for at være noget for hinanden
- At tilbyde undervisning, der giver mulighed for folkeskolens afsluttende prøver, fp9 og fp10.

Evaluerings af værdigrundlaget

Skolen laver jævnligt en spørgeskemaundersøgelse om elementer fra værdigrundlaget. Undersøgelsen kan være rettet mod forældrene eller eleverne, og resultatet lægges ud på hjemmesiden.

Lærerne

Lærerne er for hovedpartens vedkommende seminarieuddannede. Hertil kommer en musikkonservatorieuddannet, en studerende på 4. årgang på læreruddannelsen i Silkeborg, en native speaker i spansk samt en student. Den sidste er en del af den lærergruppe, der varetager undervisningen i gymnastik. Lærerne er en bredt sammensat gruppe med forskellig livserfaring og alder.

Undervisning

Skolens struktur

Eleverne bor på værelser af forskellig størrelse. De fleste pigeværelser er tomandsværelser, men der er også 3- og 4-mandsværelser. De fleste drenge bor på 4-mandsværelser.

Eleverne er fordelt på to drengeafdelinger og tre pigeafdelinger. Alle gange har tilknyttet ”ganglærere”.

Ganglærerne, der også er kontaktlærere, skal sørge for, at eleverne fungerer socialt. De arrangerer fællesmøder om eventuelle problemer og forestår arrangementer, der kan ryste eleverne sammen.

Der er tilknyttet rengøringslærere til fællesområder samt drenge-/pigeafdelinger. Rengøringslærerne underviser i rengøring og sørger for et større ugentligt rengøringstjek. Der er områderengøring hver aften, hvor eleverne på skift har ansvarsområder.

Skolens elevgruppe og dens forudsætninger

Eleverne kommer fra hele landet. Størstedelen er fra Jylland, men der er også elever fra Fyn og Sjælland, hvortil kommer i alt syv elever fra Grønland, Færøerne, Irland og Frankrig.

Skolen har til skoleåret 2019/20 optaget 123 elever. Vi optager alle elever i den rækkefølge, de melder sig skolen. Endelig optagelse sker først efter et besøg på skolen og betaling af et indmeldelsesgebyr på 1000 kr. Ved besøget på skolen er programmet oftest sammensat således, at eleven og dennes forældre får en rundvisning af to af de nuværende elever, hvorefter de tilbydes en individuel samtale med en lærer, afdelingslederen eller efterskolelederen.

Årsplan, herunder elevernes ugentlige timetal

Til at forestå undervisnings- og tilsynsopgaver samt de øvrige opgaver, der er forbundet med efterskoleformen, er ansat 16 lærere, hvoraf syv er deltidsansatte, en efterskoleleder, der også er viceformand, og en afdelingsleder. Der er tilknyttet timelærere i det omfang, det er nødvendigt.

Skoleåret er på 42 uger

31 normaluger med normalskema

1 uge til introuge

1 uge til fagdage for 9. klasse og den obligatoriske brobygning for 10. klasse

2 uger (ca.) til terminsprøver/gymnastik/emnedage/fordybelsesdage/lejrskoler/ekskursioner

3 uger til studieture

4 uger til afvikling af de afsluttende prøver (både skriftlige og mundtlige)

Eleverne har min. 24,25 undervisningslektioner a 60 min om ugen.

I årsplanen er indlagt tre bliveweekender og fem forlængede weekender.

Undervisningen er primært opdelt i 4 store grupperinger:

A: De prøveforberedende skolefag (niveaudelt i 9. og 10. klasse)

- B: Linjefag
- C: Valgfag
- D: Fællesfag

Undervisningsområder

De prøveforberedende skolefag

Hammerum Efterskole er en boglig skole, hvor undervisningen i alle fag sigter mod faglig dygtiggørelse, fordybelse og indlevelse.

Målet er at udvikle elevernes almene og personlige kvalifikationer. For at kunne yde et væsentligt personligt bidrag til undervisningsforløbet forventes det derfor, at eleverne er aktive, velforberejede og motiverede.

Undervisningen i de prøveforberedende fag tilrettelægges således, at den står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og således at eleverne kan indstille sig til folkeskolens afsluttende prøver, fp9 og fp10. Her følges altid seneste bekendtgørelse om formålet med undervisningen i folkeskolens fag og seneste bekendtgørelse om folkeskolens afsluttende prøver m.v.

Undervisningens forløb tilrettelægges i henhold til årsplanen med 42 kursusuger, der består af 5 hele undervisningsdage. Der vil være undervisning, der er tilrettelagt til afvikling i weekender, ligesom der vil være undervisningsfrie hverdage.

Alternative uger og anderledes dage beskrives hver for sig andetsteds i indholdsplanen.

Fælles for disse fag er, at undervisningen er på et niveau, som giver mulighed for at tage folkeskolens afsluttende prøver, fp9 og fp10, hvis eleven ønsker det. Eleverne er niveauopdelt både på niende og tiende klassetrin. Eleverne i 9. klasse skal gå til prøve.

Undervisningen i disse fag løber over hele året.

9. klasse undervises i dansk, matematik, engelsk, tysk/fransk, fysik/kemi, idræt, biologi, geografi, historie, kristendomskundskab og samfundsfag.

For 10. klasse er dansk, matematik, samfundsfag og engelsk obligatoriske fag

Tysk/fransk og fysik/kemi er valgfrie fag.

Holddeling

Eleverne er delt op på 6 hold af varierende størrelse. Eleverne er inddelt efter fagligt niveau.

I prøvefagene tages udgangspunkt i Folkeskolens Fælles Mål for de enkelte fagområder, hvorved slutmålene som minimum tilsigtes opfyldt ved skoleårets afslutning på 9. og 10. klassetrin. Som supplement er udfærdiget fagbeskrivelse for alle fag, herunder valgfag og linjefag.

- **Dansk**
- **Matematik**
- **Engelsk**
- **Tysk**
- **Fransk**
- **Fysik/kemi**
- **Kristendomskundskab**
- **Biologi**
- **Geografi**

- **Naturfag**
- **Historie**
- **Samfundsfag**
- **Idræt**

Dansk

Timetal:

4 ugentlige timer a 60 minutter

Hold:

6 hold med 15 - 26 elever.

Særlige hjælpemidler og metoder:

Diverse av-midler og data. Klasse- og gruppeundervisning.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau.

Matematik

Timetal:

3 ugentlige timer a 60 minutter

Hold:

6 hold med 15 – 26 elever.

Særlige hjælpemidler og metoder:

Anvendelse af IT til anskueliggørelse af matematiske problemer.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau.

Engelsk

Timetal:

3 ugentlige timer a 60 minutter

Hold:

6 hold med 15 – 26 elever

Særlige hjælpemidler og metoder:

Lydfiler, film, computer, drama, klasse- og gruppeundervisning.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau.

Fysik/kemi

Timetal:

2 ugentlige timer a 60 minutter

Hold:

5 hold i med 15 - 24 elever.

Særlige hjælpemidler og metoder: Elevforsøg vægtes højt.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau.

Tysk

Timetal:

3 ugentlige timer a 60 minutter

Hold:

4 hold med 15-24 elever

Særlige hjælpemidler og metoder:

Lydfiler, film, computer, drama, klasse- og gruppeundervisning.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau.

Fransk

Timetal:

2 ugentlige timer a 45 minutter

Hold:

1 hold med 1 elev

Særlige hjælpemidler og metoder:

Lydfiler, film, computer, drama, klasse- og gruppeundervisning.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassens og hver enkelt elevs niveau.

Biologi (9. årg.)

Timetal:

1 ugentlig time a 60 minutter

Hold:

2 hold med 14 – 20 elever.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau.

Geografi (9. årg.)

Timetal:

1 ugentlig time a 60 minutter

Hold:

2 hold med 14 – 20 elever.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau

Naturfag (9. årg.)

En del af timerne i biologi, geografi og fysik inddrages til tværfaglig naturfagsundervisning.

Kristendomskundskab (9. årg.)

Timetal:

1 ugentlig time a 60 minutter

Hold:

2 hold med 14 – 20 elever.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau

Historie (9. årg.)

Timetal:

1 ugentlig time a 60 minutter

Hold:

2 hold med 14 – 20 elever.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau

Samfundsfag

10.klasse:

1 ugentlig time a 60 minutter

Er obligatorisk for tiende klasse.

Undervisningen i faget tilrettelægges således, at den står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ud over dette er Hammerum Efterskoles formål med faget:

Samfundsfag handler om videnskaber og teorier om samfundet. Vi tager primært aktuelle sager op på klassen, men vi berører også andre emner som medierne generelt, sociologi, kriminalitet og politik.

Derudover vil vi tage hånd om demokratibegrebet, hvor vi tager udgangspunkt i elevernes eget liv.

9.klasse:

1 ugentlig time a 60 minutter samt tre hele fagdage og dele af fortælle timer

Hold:

2 hold med 14 – 20 elever.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau.

Idræt (9. klasse)

Undervisningen i idræt indgår som en del af undervisningen i gymnastik og en lang række af skolens linjefag. Hertil kommer særlige idrætsfagdage, hvor undervisningen er målrettet den teori og praksis, der ikke indgår i den øvrige idrætsundervisning.

Linjefag

På Hammerum Efterskole får eleverne mulighed for at arbejde i dybden med noget af det, eleven interesserer sig for, i følgende linjefag:

- Springgymnastik
- Rytmask gymnastik
- Fodbold
- Håndbold
- Musik
- Gastronomi
- Fashiondesign
- Det digitale liv
- Adventure

Linjefagene vælges for hele skoleåret og er obligatoriske fag.

Musik

Formålet med undervisningen i musik er, at eleverne udvikler deres evne til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik, herunder synge danske sange. Undervisningen skal bibringe dem forudsætninger for livslang og aktiv deltagelse i musiklivet og for at kunne forholde sig til samfundets mangeartede musiktilbud.

Gennem aktiv og skabende beskæftigelse med musik skal undervisningen medvirke til elevernes følelsesmæssige og intellektuelle udvikling, udvikling af koncentration og motorik samt øge deres forståelse af sig selv som en del af et fællesskab.

Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af dansk og udenlandsk musiktradition som en del af kulturlivet, dels således som den indgår i det aktuelle samfundsliv, dels i dens historiske perspektiv.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Musikalsk arbejde

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- deltage engageret og kvalificeret i et musikalsk fællesskab
- fordybe sig i musikarbejde på et afgrænset område
- reflektere over et musikalsk arbejde sammen med andre
- gøre rede for forskellige karakteristika ved den musik, der er arbejdet med
- dokumentere et intensivt og fordybende arbejde med musik i en musikalsk fremførelse eller et musikrelateret projekt.

Musik i kultur- og samfundsliv

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- udvælge musikalske kundskabs- og færdighedsområder, de gerne vil videreudvikle
- forstå egne udviklingsmuligheder inden for det aktuelle musikalske område
- orientere sig i musiklivet uden for skolen.

Læseplan for musiklinjen

Musikalsk arbejde

På musiklinjen skal eleverne have mulighed for at anvende og uddybe den musikalske kunnen og erfaring, som de har tilegnet sig i den obligatoriske musikundervisning og på anden måde.

Indholdsmæssigt afgrænses undervisningen til et område eller emne, som viderefører et af den obligatoriske musikundervisnings 3 hovedområder:

- musikudøvelse, fx sammenspil eller sang
- musikalsk skaben, fx arbejde på en musical eller musikalsk improvisation
- musikforståelse, fx musik i kulturel og samfundsmæssig belysning.

Afgrænsning af undervisningsindholdet skal foretages på en sådan måde, at eleverne på den forholdsvis korte tid, der er til rådighed, får mulighed for at fordybe sig musikalsk.

Undervisningen skal omfatte analyse af og refleksion over musikkens struktur og udtryk.

Arbejdet skal munde ud i en form for præsentation, fx en afslutningskoncert.

Musik i kultur- og samfundsliv

Afgrænsningen af undervisningsindholdet sker i samråd med eleverne.

Undervisningen skal søge at imødekomme den enkelte elevs interesser og medvirke til, at hver enkelt elev opnår større forståelse for sin egen situation og fremtidige muligheder i relation til musik og musikkultur.

Et af målene i undervisningen er, at du bliver i stand til at spille til et større arrangement (som fx festival) med dit eget selvkomponerede materiale.

Fashiondesign

Formålet er i overensstemmelse med ”Fælles Mål” for faget håndarbejde.

Formålet med undervisningen i håndarbejde er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling. Eleverne skal endvidere blive i stand til at forstå samspejlet mellem ide, planlægning og udførelse samt udvikle færdighed i at fremstille

produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi og derigennem opnå erfaring med idéudvikling og arbejdsprocesser.

Gennem udfordringer i designprocesser får eleverne mulighed for at opleve arbejdsglæde, fællesskab og personligt engagement. Derved udvikler eleverne tillid til egne muligheder for at kunne tage stilling og handle samt erkende værdien ved æstetisk praktisk arbejde.

Gennem det skabende håndværksmæssige arbejde gøres eleverne fortrolige med historisk og nutidig materiel kultur, samt områder som arbejdsmiljø, miljø- og ressourcebevidsthed. Eleverne udvikler endvidere kompetencer i samarbejde, medbestemmelse og medansvar. Refleksion og dialog er bærende elementer i undervisningen.

I faget indgår også planlægning og afholdelse af et årligt modeshow, samt udstillingsteknik. Linjefaget er relevant i forbindelse med videre uddannelse inden for tekstilbranchen.

Slutmål for linjefaget Beklædningsdesign

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- kunne bruge erfaringer og egne ideer i kreative designprocesser
- udtrykke sig selvstændigt gennem skabende håndværksmæssigt arbejde
- fremstille produkter med udgangspunkt i egne ideer
- formgive med personligt præg
- opsøge inspirationskilder
- kunne bruge it og medier – både som inspiration, som værktøj og til formidling
- eksperimentere med materialer, teknikker, farver, form og funktion
- evaluere det færdige produkt ud fra en æstetisk, funktionel og kommunikativ synsvinkel
- reflektere over egne designprocesser.
- tekstil/Mode/Stilhistorie
- farvelære/Modetegning/Arbejdstegning
- modeshow/Udstilling
- besøge virksomheder, skoler og udstillinger

Arbejdsformer: Eleverne arbejder selvstændigt, men hjælper og inspirerer gerne hinanden.

Undervisningsmaterialer hentes fra forskellige, fagblade og aviser (hvad der rør sig).

Undervisningen foregår i designlokalet med de tekniske hjælpemidler, der traditionelt er i et håndarbejdslokale.

Evalueringen foregår løbende ved at eleverne prøver deres tøj. Der vil i løbet af året være modeshow/udstilling.

Beklædningsdesign vil besøge eksempelvis virksomheder, skoler og udstillinger for yderligere inspiration.

Gastronomi

Formålet er i overensstemmelse med folkeskolens ”Fælles Mål” for faget hjemkundskab.

Formålet med undervisning i Gastronomi er, at eleverne gennem alsidige undervisningsforløb tilegner sig kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at handle og agere i deres eget liv.

Eleverne skal opnå praktiske færdigheder, æstetiske erfaringer og forståelse af egen og andres madkultur, af madens, husholdningens og forbrugets samspil med samfundsfaktorer samt af områdets betydning for ressource og miljøproblemer og for sundhed og livskvalitet for den enkelte og andre.

Gennem æstetiske, praktiske, eksperimenterende og teoretiske opgaver skal eleverne have mulighed for at udvikle selvværd, fantasi, livsglæde og erkendelse, så de i fællesskab med andre og hver for sig får lyst til og bliver i stand til at tage kritisk stilling og handle i det private liv og i samfundet.

Undervisningen skal forberede eleverne til at tage del i og medansvar for problemstillinger vedrørende mad, husholdning og forbrug i relation til kultur, sundhed og livskvalitet samt bæredygtighed. Undervisningen skal lægge op til, at eleverne oplever værdien af et fællesskab og samarbejde, der bygger på ligeværd og demokrati.

Slutmål for linjefaget Gastronomi

Kultur – æstetik – livskvalitet: Madlavning og måltider

Undervisningen leder frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- tilberede fødevarer efter grundlæggende madlavningsteknikker og -metoder
- sammensætte og tilberede retter og måltider, der er kendetegnende for forskellige situationer, historiske perioder og kulturer
- planlægge indkøb og arbejdsprocesser
- analysere og vurdere mad og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv
- eksperimentere med fødevarersammensætninger og krydringer med henblik på at skabe æstetiske indtryk og udtryk
- reflektere over og sætte ord på de sansemæssige oplevelsers samspil med følelser, individuelle erfaringer og kultur samt anvende æstetiske kriterier i forbindelse med fødevarer og måltider
- tage stilling til madens og måltidets betydning for sundhed og livskvalitet for én selv og for andre.

Samfund – ressourcer og miljø – etik: Fødevarer, forbrug, hygiejne

Undervisningen leder frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- eksperimentere med ingredienser og metoder med henblik på at få indsigt i fødevarers madtekniske egenskaber
- vurdere en vare ud fra en varedeklaration og kunne gøre rede for udvalgte mærkningsordninger
- analysere forskellige veje for fødevarer fra jord til bord (oprindelse, sæson produktion, distribution, indkøb, anvendelse og bortskaffelse) i forhold til sundhed, miljø og etik
- vurdere forskellige fødevarers kvalitet i forhold til smagsmæssige og madtekniske egenskaber, sundhed, miljø, etik og pris
- kende til forbruger- og fødevarelovgivning og til institutioner på området
- tage stilling til egne behov og ønsker og til indflydelsen af faktorer, der styrer vores forbrug, kostvaner og husarbejde, herunder teknologi- og samfundsudvikling, vareproduktion, medier og markedsføring, tid, kræfter og ressourcer i hverdagen samt kulturelle og æstetiske aspekter

- forklare madens, forbrugets og hygiejnens/husarbejdets betydning for miljø og for sundhed og livskvalitet
- anvende principper for bæredygtig husholdning i forbindelse med indkøb, madlavning, opvask, rengøring og vask samt affaldshåndtering
- forholde sig til sammenhænge mellem miljø og sundhed
- tage kritisk stilling som forbruger og til vilkår for at leve bæredygtigt med både sundhed og livskvalitet.

Fagets virksomhedsformer

Undervisningen leder frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- opleve med alle sanser, fortolke egne oplevelser, udvikle fantasi og kreativitet og udtrykke sig æstetisk og skabende
- arbejde praktisk i grupper, eksperimenterende og håndværksmæssigt

Ved skoleårets afslutning vil der være mulighed for at aflægge folkeskolens afgangsprøve i madkundskab (kun 9. klasse).

Undervisningsmaterialer hentes fra forskellige kokebøger, internettet, undervisningsmaterialer til faget hjemkundskab, forbrugerinformation, fagblade og aviser (hvad der rør sig).

Undervisningen foregår i skolekøkkenet med de tekniske hjælpemidler, der er traditionelle i et køkken.

Evalueringen foregår løbende ved måltiderne.

Ved årets slutning evaluerer eleverne kursets indhold og form, og læreren evaluerer elevens indsats og standpunkt.

Springgymnastik

- Formål

Formålet med undervisningen i springlinjen er, at eleverne gennem alsidige gymnastiske læringsforløb opnår gymnastiske færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører en bred kropslig gymnastisk udvikling inden for springgymnastikken.

Eleverne skal opleve glæden ved at dyrke springgymnastik, og udvikle forudsætninger for at forstå de grundlæggende forudsætninger for at kunne dyrke og undervise i springgymnastik. Eleverne skal desuden tilegne sig grundlæggende færdigheder inden for modtagning og planlægning af en gymnastiktime. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

- Mål, delmål, slutresultat

På springlinjen arbejdes der hen imod elevernes personlige dygtiggørelse inden for springgymnastikkens rammer. Dette mål opnås via lige dele fysisk grundtræning, koordinationstræning, motorisk tekniktræning og springteknisk træning.

Et andet mål for eleverne på springlinjen er at skabe forståelse for underviserens rolle i gymnastikkens miljø.

- Fagets almene perspektiver

Springgymnastik har en lang og traditionsrig baggrund i den danske kultur. Eleverne skal tilegne sig grundlæggende kendskab til den rolle, som gymnastikken har haft igennem tiderne. Eleverne skal ligeledes have kendskab til, at der findes forskellige måder at dyrke gymnastik på – her tænkes på forskellen imellem konkurrencegymnastik (DGF) og foreningsgymnastikken (DGI).

- Indhold:

- Rytmisk grundgymnastik.
- Forskellige bevægelses mønstre
- Styrketræning
- Smidighedstræning
- Springmetodikker
- Teknikspring
- Færdige tilløbsspring

- Undervisningsmateriale: Spring som linjefag er et praktisk orienteret fag. Undervisningen foregår i gymnastiske læringsmiljøer med forskellige hjælpemidler i form af gymnastiske redskaber så som:

Springbaner, traditionelle redskaber, springgrave, afsætsredskaber (springbrætter, fiberbrætter og trampoliner) og landingsmætter.

- Timetal: 4 lektioner á 45 min. samt mulighed for yderligere at vælge spring som valgfag (60 minutter)
- Arbejdsformer: Lærerstyret undervisning, gruppearbejde, undervisning af medstuderende – hovedsageligt i form af modtagning.

Andet:

- Planlægning og deltagelse i gymnastikaktivitetsdage for børn
- Deltage i forskellige opvisninger i årets løb - både som linjehold og sammen med hele elevholdet
- Springlinjen har dele af deres timer i Sportcenter Holing, hvor der findes moderne springfaciliteter i form af bl.a. tracks, springgrave, videoforsinkelse mm.

- Evalueringsformer: Samtale og diskussion

Rytmisk Gymnastik

- Formål

Formålet med undervisningen i rytmelinjen er, at eleverne gennem alsidige gymnastiske læringsforløb opnår gymnastiske færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører en bred kropslig gymnastisk udvikling inden for rytmegymnastikken.

Eleverne skal opleve glæden ved at dyrke rytmegymnastik, og udvikle forudsætninger for at forstå de grundlæggende forudsætninger for at kunne dyrke og undervise i rytmegymnastik. Eleverne skal

desuden tilegne sig grundlæggende færdigheder inden for planlægning af en gymnastiktime, samt forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

- Mål, delmål, slutresultat

Målet er at få eleverne til at forstå kroppens motorik og lære forskellige bevægelsesmønstre. Dette foregår i form af forskellige rytmesekvenser. Slutresultatet skal være at disse rytmesekvenser bliver udført som en del af opvisningen.

- Fagets almene perspektiver

Rytmegymnastik har en lang og traditionsrig baggrund i den danske kultur. Eleverne skal tilegne sig grundlæggende kendskab til den rolle, som gymnastikken har haft igennem tiderne. Eleverne skal ligeledes have kendskab til, at der findes forskellige måder at dyrke gymnastik på – her tænkes på forskellen imellem konkurrence gymnastik (DGF) og foreningsgymnastikken (DGI).

- Indhold

- Rytmask grundgymnastik.
- Forskellige bevægelses mønstre
- Styrketræning
- Smidighedstræning
- Kendskab til håndredskaber

- Undervisningsmateriale

Rytmegymnastik som linjefag er et praktisk orienteret fag. Undervisningen foregår i gymnastiske læringsmiljøer med forskellige hjælpemidler i form af gymnastiske redskaber så som:

- Køller, Bolde, Sjippetov og Tøndebånd

- Undervisningssprog: Dansk

- Timetal: 4 lektioner á 45 min.

- Arbejdsformer: Lærerstyret undervisning, gruppearbejde, undervisning af medstuderende.

Andet:

- Planlægning og deltagelse i gymnastikaktivitetsdage for børn
- Deltage i forskellige opvisninger i årets løb - både som linjehold og sammen med hele elevholdet

Fodbold

Eleverne på fodboldlinjen gennemgår kontinuerlig undervisning, hvor målet er den fodboldmæssige udvikling, oplevelsen af teori i praksis og glæden for den enkelte elev. Ligeledes fokuseres der på vekselvirkningen mellem udviklingen for den enkelte elev og udviklingen af fodboldlinjen som gruppe og hold. Ydermere er ansvarlighed og forskellighed centrale begreber på fodboldlinjen.

Hammerum Efterskole ønsker, at det overordnede værdigrundlag og formål for skolen afspejles i linjefaget fodbold. Vi ønsker, at seriøsitet under træning kan formidles og opleves på tværs af niveauer og fodboldmæssige evner for, at eleven kan udvikle forståelse og respekt over for andre, ligesom eleven kan lære at blive ansvarlig for egen udvikling. Glæden og legen er vigtige elementer for menneskets positivitet og udvikling, og her er fodbold og idræt et konkret og effektivt redskab. Fodboldspillet er i sig selv en fantastisk og samlende aktivitet.

Der er i gennemsnit to ugentlige træningspas fordelt på to lektioner. Indholdet beskrives nedenfor. Generelt formidles i en dialogisk form, således at eleverne altid er bekendt med formålet med den enkelte aktivitet. På denne måde søges, at eleven er reflektiv under træning og opnår en bredere forståelse af øvelser ind i fodboldspillet. Fodboldlinjen har dukseordning og samling før og efter træning. Faste elementer som skal øge koncentration, ansvarlighed og refleksion.

På fodboldlinjen vil undervisningen sigte mod:

- At forbedre dine fodboldmæssige færdigheder
- Teori i praksis således du får indblik i trænerens rolle
- Mulighed for trænererfaring

Idrætsligt indhold:

- Teknisk træning
- Taktisk træning
- Fysisk træning

Praktisk teori:

- Relevant teori i forbindelse med teknisk, taktisk og fysisk træning
- Idræt og ernæring
- Mentaltræning
- Skadesforebyggelse

Turneringer og kampe:

- Deltagelse i Efterskolernes fodboldturnering udendørs.

Forventninger:

- Du skal ville udvikle dig individuelt og som holdspiller
- Du skal være medansvarlig for, at vi på Hammerum Efterskole træner sammen som én fodboldlinje i en god ånd

Undervisningstid: 4 lektioner af 45 min.

Håndbold

Formålet med håndbold er at give eleverne indsigt i og forståelse for håndboldspillet. På håndboldlinjen vil undervisningen sigte mod at forbedre elevernes håndboldmæssige færdigheder samt give eleverne bedre forståelse for, hvad det vil sige at være ”holdspiller”.

Idrætsligt indhold;

- Teknisk træning: Kaste-/gribeteknik – finter – skud – individuel træning - pladsrelateret træning
- Taktisk træning: Forsvar – kontra – sammenspil – vurderingsspil – angrebsåbninger
- Fysisk træning: Konditionstræning – styrketræning – skadesforebyggende træning - agility

Teoretisk indhold

- Relevant teori i forbindelse med teknisk og taktisk træning
- Idrætsskader
- Anatomi, fysiologi og træningslære
- Idrætspsykologi

Turneringer/kampe:

Skolen tilstræber at afvikle 2 – 4 træningskampe i løbet af skoleåret.

Vi forsøger i videst muligt omfang at inddrage det teoretiske indhold i praksis. Ligeledes bliver eleverne inddraget i planlægningen og gennemførelsen af en del af timerne, hvor de selv skal stå for opvarmning, småspil etc.

Omfanget af undervisningen er 2 x 90 min på det ugentlige skema.

Piger og drenge træner som udgangspunkt sammen. Der kan i perioder være tale om enkelte fælles træninger.

Det digitale liv

Kunne du tænke dig at udvikle egne apps, hjemmesider eller computerspil, selvom du måske ikke har prøvet det før? Eller er det e-sport, grafisk design, foto eller programmering, som du brænder for? Så er linjefaget ”Det digitale liv” noget for dig!

Den digitale verden byder på mange muligheder for udfoldelse og kommunikation, og vi skal i arbejdet med forskellige medier lære om computerens mange anvendelsesmuligheder.

Der bliver i linjefaget mulighed for at fordybe sig i forskellige områder inden for den digitale verden. Vi skal være både skabende, eksperimenterende, kreative og fantasifulde.

Undervisningen tilrettelægges ud fra holdets interesser, hvor der også vil blive lagt meget vægt på, at du får mulighed for at fordybe dig i de områder, der interesserer netop dig.

Vi vil ligeledes lægge vægt på at komme ud af huset på relevante ekskursioner.

Alle elever på linjen får den store pakke, Adobe Creative Cloud, hvor vi bl.a. arbejder med programmerne Photoshop, Lightroom, Illustrator, Indesign, Premiere Pro, After Effects, Animate, Adobe Muse og Dreamweaver.

I linjefaget ”Det digitale liv” arbejdes der f.eks. med:

- E-sport og Gaming

- Programmering
- Fotografering
- Grafisk design
- Blogs
- Egne hjemmesider
- Digital billed-/filmbehandling
- At producere computerspil
- At konstruere og designe apps

Vi vil bl.a. samarbejde med:

- Game College i Grenå
- En grafisk designer
- En spiludvikler
- En programmør
-

Undervisningstid: 4 lektioner af 45 min.

Adventure

Er du klar på at få rykket dine grænser gennem fysiske og mentale udfordringer?

Vi kombinerer teori om selvtillid, adrenalinkick og gruppedynamik med gode og måske grænseoverskridende oplevelser siddende tæt på vandoverfladen i en havkajak, højt til vejrs i en klatresele, på vandretur med pakket rygsæk, i motionscentret eller i skydehallen... bare for at nævne nogle af de muligheder, denne linje vil give dig.

Målet med linjefaget er, at du udfordrer dine personlige grænser, måske også overskrider dem en gang imellem, for at du på den måde kommer til at lære dig selv bedre at kende, men samtidig også oplever, hvordan du kan være med til at gøre dine holdkammerater bedre.

Eneste krav er, at du er frisk på at udfordre dig selv og har lyst til at bruge en masse timer ude i den friske luft.

Undervisningstid: 4 lektioner af 45 min.

Valgfag

Skolens elever tilbydes valgfag flere gange om ugen. Valgfagene er en gruppe af fag, der giver eleven mulighed for at snuse til nye fagområder.

Valgfagene vælges for ca. et halvt år ad gangen og har som formål at give eleverne lyst og interesse for at dyrke en hobby eller idrætsaktivitet. Fagudbuddet varierer fra periode til periode bl.a. afhængig af årstiden og skolens personale. Eksempler på valgfag er nævnt nedenfor:

Varighed afhængig af fag: 30 – 120 minutter.

Eleverne kan i skoleåret 19/20 vælge følgende boglige valgfag:

- Fransk for begyndere
- Spansk for begyndere
- Cambridgeengelsk

Eleverne kan i skoleåret 19/20 vælge følgende praktisk/musiske/idrætslige valgfag:

- Fodbold
- Sømmespil
- Billedkunst
- Guitar
- Volleyball
- Badminton
- Spring
- Idræt på tværs
- Få en bedste
- Lykkeposen
- Boyz2Men
- Biologi
- Bordtennis
- Hygge-gaming
- Kortspil
- Scrapbooking
- Løb
- Crossfit
- Tekstildesign
- Ukulele

Fællesfag

Fællesfag er timer, hvor alle eleverne er sammen. Skolen bruger blandt andet fortælling, sang og gymnastik for at give eleverne mulighed for at opleve glæden og styrken i et fællesskab.

- **Gymnastik**
- **HE-faget**
- **Morgensamling**
- **Fællestide/fortællestid**
- **Kontaktgruppemøder**

HE-faget

HE-faget er et dannelsesfag, hvor eleverne med udgangspunkt i skolens værdigrundlag arbejder med emner, som fx "Det forpligtende fællesskab", "Medborgerskab", "Demokratisk dannelse", "Elevdemokrati" og "Mig og min uddannelse". Formålet med faget er at danne og kvalificere eleverne til at indgå i forpligtende fællesskaber her på skolen og sidenhen som aktive medborgere i det omgivende samfund, de sidenhen bliver en del af.

Morgensamling

Hver morgen møder eleverne 7.45 til morgensang og fortælling. Morgensangen varetages af forskellige lærere, som planlægger indhold og sange. Det, at starte dagen med en sang og et kulturelt indslag, synes vi, giver en god fællesoplevelse. Eleverne får indblik i den danske sangskat og det valgte stof for fortælleindslaget vil ofte stamme fra sange, selveoplevelser, litteratur, aktuelt, mytologi, religion, eventyr og meget andet.

Fællestimer

Vi har skemalagte fællestimer/fortællertimer. Indholdet kan være meget forskelligt som fx foredrag med gæster udefra, musikarrangementer, sangtimer, fastelavnsfest osv.

Gymnastik

Det primære mål med gymnastikundervisninger på Hammerum Efterskole er:

- At styrke den enkelte elev fysiske og motoriske udvikling
- At give eleverne mulighed for gennem aktiv idrætsudfoldelse at få fælles oplevelser
- At medvirke ligeværdigt til fysisk aktivitet uanset den individuelle kunnen
- At virke som et middel til personlig udvikling

Undervisningen indeholder opvarmning, leg, grundtræning (styrke, udholdenhed, kondition, koordination og bevægelighed) færdigheder og bevægelsesskoling.

I foråret deltager vi i gymnastikopvisninger både på skolen for forældre og i forskellige foreninger i området samt sammen med andre efterskoler i området.

Fagets timetal pr uge er 2 timer a 60 min. I en periode i foråret er faget tillagt 3 ugentlige timer. Hertil kommer fagdage.

Kontaktgruppemøder

Se andetsteds i indholdsplanen.

Specialundervisning

Hammerum Efterskole tilbyder ikke specialundervisning og henvender sig således primært til elever, der ikke har specialpædagogiske behov. Det sker dog, at elever, qua en PPR-rapport får ekstra individuel støtte, der i så fald er bevilliget og betalt af den pågældende elevs hjemkommune eller SU-Styrelsen. Støttetimerne placeres normalt inden for rammerne af elevens skema. Generelt kan alle elever med eller uden behov for ekstra støtte benytte vores lektiecafe, der er åben hver dag fra kl. 19 – 20. Her vil en lærer være tilknyttet.

Elever med dansk som andetsprog og integrationsarbejde

Elever med dansk som andetsprog tilbydes ekstra undervisning i dansk samt hjælp til forforståelse i øvrige fag. Timerne læses af andetsproglærerne i elevens fritid eller fritimer. I 19/20 har vi 4 elever fra Grønland og tre piger fra henholdsvis Færøerne, Irland og Frankrig. 5 af disse elever tilbydes andetsprogsundervisning (de sidste to har ikke behov derfor). Hammerum Efterskole har tradition for et bredt kulturelt udsnit af elever med anden oprindelse end dansk, jf. skolens værdigrundlag.

Øvrige aktiviteter

Studieture

I 2019/2020 er der planlagt tre studieture til henholdsvis Geilo i Norge, New York og en linjefagstur, der er forskellig i rejsemål og indhold afhængig af det enkelte fags særegenhed.

Studieture arrangeres for at styrke fællesskabet og give gode fælles oplevelser.

De sidste mange år har en af studieturene været en skirejse til enten Norge eller Sverige.

Formålet med turen er at opleve vinter, sne, fjeldet og ikke mindst glæden ved at kunne stå på slalomski.

Eleverne bliver undervist af skolens lærere. Ud over undervisningen er der fællesoplevelse med skiløb, leg i sneen, fællessamlinger med underholdning, informationer, sang mv.

Eleverne er selvforvaltende, idet de bor i mindre lejligheder, hvor de selv har ansvaret for madlavning, indkøb, rengøring mv.

Ugen regnes som en blanding af undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær.

De to øvrige studieture har deres udgangspunkt i faglig fordybelse og samvær. For mere uddybning se på hamme.dk under studieture, hvor der er formålsbeskrivelser.

Emnedage/uger

I løbet af skoleåret brydes normalskemaet ofte, og der arrangeres på tværs af grupper og klasser en anden form for undervisning, oftest i form af tema-/emnedage.

For skoleåret er følgende planlagt.

- Introuge
- En afslutningstur i juni
- Emnedage i idræt, samfundsfag og naturfag for 9. klasse
- OSO - opgave for 10. klasse
- Brobygning i én uge for 10. klasse
- Terminsprøver
- Gymnastikfagdage
- Studieture

Dertil kommer deltagelse i forskellige idrætsarrangementer, musikstævner, teaterbesøg mv.

Dagligdag og kostskolearbejdets tilrettelægning

Generelt

Eleverne skal i dagligdagen opleve, at vi vil dem noget og møder dem i øjenhøjde i store dele af efterskolehverdagen – at vi har betydning for hinanden, og at vi holder noget af hinandens liv i vores hænder, fordi vi er sammen hele tiden. Vi er forpligtiget til at tage vare på hinanden og være os vores betydning for andre bevidst. Vi er derfor bevidste om, at det er vigtigt at have en række samværsmåder og -vaner som et fundament for hverdagen på Hammerum Efterskole.

Dagsprogram

| | |
|-------------|--|
| 6.45: | Vækning |
| 7.15-7.45 | Morgenmad |
| 7.45-8.05 | Morgensang |
| 8.05-11.40 | Undervisning |
| 11.40-12.40 | Middagsmad – pause |
| 12.40-14.50 | Undervisning |
| 14.50-15.05 | Forfriskning |
| 15.05-17.50 | Undervisning |
| 18.00-18.30 | Aftensmad |
| 18.30-19.00 | Rengøring af fællesområder og værelser |

| | |
|--------------|-----------------------|
| 19.00 -20.00 | Studietid |
| 22.00 | Alle er på egne gange |
| 22.30 | Godnat |

Vagt/tilsyn

Der er tilsyn/voksenkontakt med eleverne hele døgnet.

Vagterne er fordelt mellem alle lærere.

Fra 11.40 – 12.40 er der 3 lærere, der også har ansvaret for afvikling af middagsspisningen

Fra 17.00 – 18.00 er der én lærer, og fra 18.00-23.00 er der tre lærere på vagt. Der er altid en lærer, der sover på skolen om natten, og samme lærer har også morgenvagten fra 7.00-8.00.

I de mellemliggende tidsrum er der ikke afsat vagtfunktioner, men almindelig kontakt personale/elev imellem.

Vagtlærerne har nogle praktiske opgaver som rengøringskontrol, deltagelse i måltider, socialt samvær, ansvar for at der tilbydes meningsfulde fritidsaktiviteter, lektiehjælp, godnatrunde og låse/slukke-opgaver.

I weekender er der 2 lærere på vagt, som fordeler opgaverne og vagten imellem sig.

Morgenmad

Alle skal møde til morgenmad mellem 7.15-7.25. Fra 07.25-07.45 er alle eleverne i spisesalen, hvor de sidder kontaktgruppevis. Vagtlæreren kontrollerer, at alle er mødt.

Vi mener, det er vigtig at lære eleverne, at man selvfølgelig står op, når en ny dag starter, at man får sagt godmorgen, og at det har en betydning, at man er til stede som en del af fællesskabet.

Morgensang

Hver morgen møder eleverne 7.45 til morgensang og fortælling. Morgensangen varetages af forskellige lærere som planlægger indhold og sange.

Middags- og aftensmad

Der er mødepligt til middags- og aftensmaden. Eleverne har faste pladser, som vi har bestemt. Måltiderne skal bære præg af respekt for maden og dem, der har lavet den. Skolen har bronzemærke i økologi. Almindelig bordskik er en selvfølge. Mindst 3 og ofte flere lærere spiser med.

Efter maden er der udlevering af post, og beskeder overbringes.

Aften-/weekendforløb

Eleverne har efter stilletime tiden til egen rådighed undtagen en aften om ugen. Der tilbydes hver aften aktiviteter for eleverne, og værkstederne og hallen er åbne. Aktiviteterne er fri undervisning eller rene fritidstilbud. Der kan særligt i begyndelsen af skoleåret også være tale om obligatoriske aftenarrangementer. Dette for at styrke fællesskabet.

Vi tilstræber, at det ikke kun er lærerplanlagte aktiviteter, men at eleverne med tiden selv bliver ansvarlige for diverse aktiviteter.

Den normale undervisning slutter fredag kl. 15.00. Herefter er der mulighed for at tage hjem på weekend, men eleverne opfordres til at blive på skolen og tage del i det fællesskab, der er på skolen i weekenderne.

I weekenderne tilbydes de på skolen værende elever altid aktiviteter fra lærerside, ligesom det er væsentligt, at de også får mulighed for at kunne være sig selv.

Vi opfordrer, som nævnt, eleverne til at blive i weekenderne, og gennemsnitligt er der 25 – 70 elever på skolen i weekenderne.

Studietid

Efter aftensmaden er der studietid. Timen har til hensigt at give eleverne ro og stilhed til at kunne få læst lektier eller få lidt ro i sindet. Der vil altid være mulighed for lektiehjælp fra de lærere, der har vagt. Denne hjælp kan gives på de enkelte værelser, men henlægges ofte til lektiecafeen, hvor der altid er en lærer til stede.

Kontaktgruppemøder

Fra starten af opholdet vil eleven blive medlem af en gruppe bestående af 6 – 10 elever og en lærer. Det er kontaktlæreren, som varetager kontakten til hjemmet, og som vil vejlede eleven under opholdet. Kontaktlæreren har et ugentligt møde med sin kontaktgruppe og skal være informeret/inddraget i alle ”sager” vedrørende kontakteleven. På det ugentlige kontaktgruppemøde drøftes store og små sager, arrangementer og aktiviteter m.m. Kontaktgruppemødet betegnes som planlagt pædagogisk samvær.

Kontaktlæreren har den første kontakt med forældrene på ankomstdagen. Efterfølgende samtaler med forældrene følger senere.

Hvis der er problemer med eleven, skal kontaktlæreren følge proceduren for elevhåndtering. (jf. punktet ufejerlighed)

Om torsdagen foretages det ugentlige værelsestjek af kontaktlærerne.

Storgruppe

En storgruppe består af de elever, der bor på gang sammen.

Storgruppelærerne, som er elevernes kontaktlærere, holder møde med gangen, når der er behov – det værende sig sociale møder eller møder om problemer på gangen.

Storgruppelærerne skal undersøge og følge op på skader på inventar osv. Det sker i samspil med pedellerne og kontoret, hvis der skal udfyldes erstatningssedler.

Praktisk arbejde/undervisning

Målet med, at eleverne skal deltage i forskellige praktiske gøremål på skolen, så som oprydning og rengøring, er at give dem ansvarsfølelse over for skolen – deres nuværende hjem; at vi i et forpligtende fællesskab må deles om alle de praktiske opgaver, som er der, og som må løses, for at hverdagen kan fungere. En arbejdsdeling, som den man kender i de fleste hjem.

Køkken/madlavning

Alle elever har undervisning i køkkenet. Køkkenarbejdet er inddelt i fire perioder i løbet af dagen: Morgen (7.45 – 9.00), middag (10.40 – 13.30), aften (17.00 – 19.00) og forfriskning (14.40 – 15.15 og 21.00 – 21.30). 4 elever er i køkkenet en uge ad gangen i en af de fire perioder, således at i alt 16 elever er igennem køkkenet hver dag. I køkkenet deltager eleverne i madlavning, oprydning, opvask, servering mv. Eleverne får undervisning i hygiejne og tilberedning af mad. Den øvrige del af dagen følger eleverne deres normale skema.

Ud over det rent praktiske formål tilsigtes det, at eleverne opnår indsigt i, hvordan en kostskole fungerer i alle dens aspekter, og at de tager et medansvar for, at dagligdagen fungerer.

Rengøring

At eleverne skal lære at gøre rent omkring sig, er også en del af efterskolens opgave. Eleverne er med til at holde skolen ren. Skolen er opdelt i forskellige rengøringsområder, således at hvert gangafsnit har sine faste rengøringsområde. Til hver gangafsnit er der tilknyttet ”rengøringslærere”. I

ugeskemaet er der fastsat en time hver uge til en grundig rengøring, hvor rengøringslærerne er til stede og underviser i rengøringens kunst og kontrollerer rengøringen.

Ud over det er der hver aften fastsat et bestemt tidspunkt til den daglige rengøring. Vagtlærerne kontrollerer, at områderne er ordentligt rengjorte.

Eleverne er ansvarlige for rengøring af deres værelse. Værelserne skal være i orden hver aften, og en gang ugentlig er der ”storrengøring”.

Elevdemokrati

Arbejdet med elevdemokrati varetages i/sammen med faget HE-faget, der netop har demokratisk dannelse og det forpligtende fællesskab er væsentlige dele af fagets omdrejningspunkter.

Uefterrettelighed

1: Hvis der er problemer med en elev følges følgende procedure betegnet som ”De fire trivelsfremmende faser”:

Formål

- Opdage ”faremomenter” tidligt
- Hurtig iværksættelse af realistiske tiltag
- Medspillende forældre
- En trappe, der kan bruges til alle elever

Definitioner:

Ulovligt fravær

Et fravær kan først betegnes som ulovligt fravær, når følgende er gjort: Fraværet er registreret på SkolePlan, og læreren har fulgt op på fraværet med eleven.

Uacceptabel adfærd

Uacceptabel adfærd er en vanskelig målbar størrelse, men det kunne fx være, hvis en elev mobber eller chikanerer andre elever, hvis en elev afviser at følge de ansattes rimelige krav og anvisninger, hvis en elev taler grimt og ubehøvet til de ansatte, hvis en elev udebliver fra morgensang og pligter såsom køkkenhjælp og rengøring etc.

Samarbejds møde

Samarbejds mødet er et møde, der skemamæssigt er placeret i et tidsrum, hvor alle lærere kan deltage. Et møde af 1,5 times varighed, hvor elever, der er udfordrende for vores værdier, kan diskuteres. Deltagere på et samarbejds møde om en navngiven elev vil som udgangspunkt være kontaktlæreren samt de lærere, der har vedkommende i undervisningen.

Fase 1

En elev, der gør opmærksom på sig selv ved én af følgende parametre, for højt ulovligt fravær (3 gange på en måned), for højt sygefravær (5 dage på en måned) eller uacceptabel adfærd, vil blive behandlet senest på næstkommende samarbejds møde. Her vil kontaktlæreren evt. i samarbejde med NR eller ledelsen diskutere realistiske tiltag, der kan iværksættes for at få eleven til at indgå positivt i skolens værdier og regler. Eleven skal være med i dele af denne drøftelse.

Eleven orienteres om tiltagene, og forældrene orienteres om bekymringen og tiltagene.

Kontaktlæreren holder en samtale med eleven senest en uge efter tiltagenes iværksættelse for at følge op på udfordringerne. Disse samtaler fortsætter i mindst 3 uger.

Fase 2

Hvis de iværksatte tiltag ikke virker, og aftalerne ikke overholdes, vil eleven igen blive en del af samarbejds mødet.

På samarbejds mødet vil en analyse af eleven i undervisnings- og sociale sammenhænge resultere i en handleplan med en række tiltag, der skal iværksættes for at få eleven på rette spor igen.

Til samarbejds mødet deltager de lærere, der kan bidrage til et fyldestgørende billede af eleven.

Kontaktlæreren vil automatisk være en del af mødet og er ansvarlige for handleplanens udfærdigelse. NR vil som udgangspunkt være mødeleder på dette møde.

Den øvrige lærergruppe orienteres om handleplan og tiltag på lærermødet under punktet elever.

Forældrene orienteres om skolens bekymring og tiltagene.

Tiltagene fremlægges for eleven af kontaktlæreren og følges op af ugentlige samtaler i minimum en måned. Disse samtaler planlægges af kontaktlæreren.

Fase 3

I tilfælde, hvor den iværksatte handleplan ikke giver succes, vil en handleplan blive udarbejdet af kontaktlæreren og skolens ledelse. Forældrene indkaldes til et møde, hvor handleplanen gennemgås, og eleven gøres bekendt med, at handleplanen skal følges, hvis et ønske om fortsat samarbejde med skolen skal bibeholdes.

Den øvrige lærergruppe orienteres på lærermødet.

Ledelsen og kontaktlæreren holder ugentlige samtaler med eleven den næste måned.

Fase 4

Samarbejdet med eleven afbrydes.

Skolevejledning

Formålet med vejledningen er at give de unge et kendskab til uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet, at give dem en forståelse for nødvendigheden af at uddanne sig og at gøre dem i stand til at træffe et kvalificeret valg af ungdomsuddannelse.

Vejledningen foregår dels i større grupper som fx klassevis, årgangsvis og med alle elever, dels ved personlig vejledning.

Den personlige vejledning foregår som en dialog mellem vejleder, elev og evt. forældre. Der lægges vægt på, at eleven og forældrene selv er deltagende i processen med at skaffe sig kendskab til ungdomsuddannelserne. Hver elev har minimum 2 samtaler med vejlederen, i praksis ofte flere.

Eleverne opfordres til at besøge relevante ungdomsuddannelser, for eksempel i forbindelse med åbenthusarrangementer.

9. klasse

Elever i 9. klasse arbejder med uddannelsesplanen i forbindelse med tilmeldingen til 10. klasse/ ungdomsuddannelser.

10. klasse

Elever i 10. klasse er i brobygning i en uge på ungdomsuddannelser i UU-Hernings område, fortrinsvis i Herning.

Elever i 10. klasse arbejder med den obligatoriske selvvalgte opgave under brobygningsforløbet og efterfølgende i 2 sammenhængende dage. Den obligatoriske selvvalgte opgave tager afsæt i elever-

nes uddannelsesplan. Arbejdet med uddannelsesplanen og den obligatoriske selvvalgte opgave sker i umiddelbar forlængelse af brobygningen.

Hammerum Efterskole har et velfungerende samarbejde med UU-Herning.

Vedledningen på Hammerum Efterskole forestås i 2019/20 af Lone Ryssel Engedahl, Søren Kjærsgaard, Nikolaj Rytter og Niclas Samuelson.

Årsplan for skoleår 2019/20

1. Kurset varer 42 uger. Ugerne går fra søndag til lørdag. Vi har 18 uger inden jul og 24 efter jul.
2. Kurset begynder søndag den 11. august kl. 14
3. Der er efterårsferie i uge 42. Første feriedag er søndag den 13. oktober. Sidste feriedag er lørdag den 19. oktober. Eleverne må rejse hjem fredag den 11. oktober kl. 15.00. De skal være på skolen igen senest søndag den 20. oktober 2019 kl. 21.30.
4. Juleferie: Første feriedag er søndag den 22. december. Sidste feriedag er lørdag den 4. januar 2019. Eleverne må rejse hjem fredag den 20. december kl. 15.00, eller de kan vente med at rejse til lørdag. De skal være på skolen igen senest søndag den 6. januar 2020 kl. 21.30.
5. Vinterferien er i uge 7 fra søndag den 9. februar til lørdag 15. februar. Eleverne må rejse fredag den 7. februar efter hjemkomst fra skitur (ca. kl. 22.00) eller de kan vente med at rejse til lørdag. De skal være på skolen igen senest søndag den 16. februar 2020 kl. 21.30.
6. Påsken: Undervisningen slutter onsdag den 8. april 2020 kl. 15.00. Skolen er åben i påsken for elever, som ikke ønsker at rejse hjem. Elever, der tager hjem, skal senest være tilbage på skolen 2. påskedag kl. 21.30.
7. Store bededag: Undervisningen slutter torsdag den 7. maj kl. 15.00. Skolen er åben for elever, der ikke ønsker at rejse hjem. Elever, der tager hjem, skal senest være tilbage på skolen søndag den 10. maj kl. 21.30.
8. Kristi himmelfart: Undervisningen slutter, når eleverne er hjemme efterstudieturen til New York (kl. 14/kl.20). Skolen er åben i dagene omkring Kristi himmelfartsdag for elever, som ikke ønsker at rejse hjem. Elever, der tager hjem, skal senest være tilbage på skolen søndag den 24. maj kl. 21.30.
9. Pinse: Undervisningen slutter fredag den 29. maj kl. 15.00. Skolen er åben i pinsen for elever, som ikke ønsker at rejse hjem. Elever, der tager hjem, skal senest være tilbage på skolen 2. pinsedag kl. 21.30.
10. Skolen afslutter skoleåret lørdag den 27. juni 2020 med afslutningsarrangement for elever og forældre lørdag eftermiddag. Dagen slutter ca. 16.30.

Årsplan, uge for uge

Uge 33

Søndag den 11. august – Eleverne ankommer kl. 14.00

Program eftermiddag: Fællesmøde med velkomst forældrekontaktgruppemøde. Aften: Fællesaktiviteter i hallen, kontaktmøde.

Introuge - Specielt skema med mange fællesaktiviteter og en del undervisningstimer.

Uge 34

Almindelig undervisningsuge

Uge 35

Almindelig undervisningsuge

Mandag, fællesarrangement for alle elever ”HE-lympiade”

Uge 36

Almindelig undervisningsuge

Uge 37

Almindelig undervisningsuge

Uge 38

Almindelig undervisningsuge

Uge 39

Mulighed for forlænget weekend mandag

Almindelig undervisningsuge fra og med tirsdag

Bliveweekend i slutningen af ugen

Lørdag forældrebesøg med bl.a. gymnastikopvisning

Søndag Efterskolernes Dag

Uge 40

Almindelig undervisning mandag og tirsdag

Onsdag, torsdag og fredag er fem linjehold på linjefagstur. De resterende elever er på skolen og arbejder med fagdag/projekt om det at flytte hjemmefra

Uge 41

Almindelig undervisningsuge

Uge 42

Efterårsferie

Uge 43

Almindelig undervisning mandag og tirsdag

Onsdag, torsdag og fredag er fire linjehold på linjefagstur. De resterende elever er på skolen og arbejder med fagdag/projekt om det at flytte hjemmefra

Uge 44

Almindelig undervisningsuge
Halloween-arrangement torsdag eftermiddag og aften

Uge 45

Almindelig undervisningsuge
Fredag den 9. november og søndag den 11. november er der forældrekonsultation

Uge 46

10 kl. i brobygning
9. klasse fagdage i idræt, historie/samfundsfag og naturfag

Uge 47

Mandag og tirsdag arbejder 10. klasse med deres obligatorisk selvvalgte opgave, mens 9. klasse har fagdage. Almindelig undervisning onsdag til fredag

Uge 48

Almindelig undervisningsuge

Uge 49

Terminsprøver/gymnastikuge

Uge 50

Almindelig undervisningsuge

Uge 51

Almindelig undervisningsuge
Onsdag ekskursion til Aarhus, hvor blandt andet Kunstmuseet Aros besøges
Eleverne kan tage på juleferie fra fredag kl. 15.00

Uge 52

Juleferie

Uge 1

Juleferie

Uge 2

Almindelig undervisningsuge
Onsdag aften er der Efterskolernes Aften

Uge 3

Almindelig undervisningsuge
Bliveweekend med gymnastiktræning fredag til søndag

Uge 4

Almindelig undervisningsuge mandag til torsdag kl. 15
Fredag mulighed for forlænget weekend

Uge 5

Almindelig undervisningsuge

Uge 6

Søndag nat/morgen, den 2. februar, kører skolen af sted på studietur til Geilo i Norge

Hjemkomst kl. 22 fredag aften

Uge 7

Vinterferie

Uge 8

Almindelig undervisningsuge

Uge 9

Almindelig undervisningsuge

Torsdag aften er der fastelavnsarrangement

Uge 10

Amerikanske dage mandag og tirsdag

Almindelig undervisning resten af ugen

Uge 11

Mulighed for forlænget weekend mandag

Almindelig undervisning tirsdag, onsdag, torsdag og fredag

Lørdag bliver alle eleverne på skolen for at deltage i forårsopvisningen i Herning Kongrescenter.

Der er mulighed for at rejse på ”forskubbet” weekend lørdag kl. 15

Uge 12

Mulighed for at holde ”forskubbet” weekend mandag

Almindelig undervisning tirsdag, onsdag, torsdag og fredag

Lørdag og søndag bliver alle elever på skolen for at deltage i gymnastikopvisninger

Uge 13

Almindelig undervisningsuge mandag til torsdag. Mulighed for hjemrejse torsdag kl.15 og herefter mulighed for forlænget weekend

Uge 14

Almindelig undervisningsuge

Bedsteforeldredag torsdag eftermiddag/aften

Uge 15

Almindelig undervisningsuge

Eleverne har mulighed for at rejse hjem onsdag fra kl. 15 grundet påske

Uge 16

Mandag er 2. påskedag.

Herefter almindelig undervisningsuge

Torsdag gymnastikopvisning i Jyske Bankboxen

Uge 17

Almindelig undervisningsuge

Uge 18

Almindelig undervisningsuge *

Eleverne bliver på skolen fredag og lørdag frem til kl. 15 grundet ”Gammelevdag”

Uge 19

Skriftlige prøver*

Eleverne har mulighed for at rejse hjem torsdag fra kl. 15 grundet store bededag

Uge 20

Skriftlige prøver mandag, tirsdag og onsdag formiddag*

Onsdag eftermiddag er der afrejse til New York

Torsdag New York

Fredag New York

Lørdag New York

Uge 21

Søndag New York

Mandag New York

Tirsdag New York

Onsdag New York

Eleverne har mulighed for at rejse hjem onsdag fra kl. 15 grundet Kristi himmelfartsdag og herefter mulighed for forlænget weekend

Uge 22

Almindelig undervisning *

Mandag offentliggøres udtræksfagene for 9. klasse

Uge 23

Mandag er det 2. pinsedag

Almindelig undervisning tirsdag og onsdag*

Herefter mundtlige prøver

Uge 24

Mundtlige prøver*

Uge 25

Mundtlige prøver*

Uge 26

Mundtlige prøver mandag og tirsdag*

Afslutningsdage onsdag og torsdag – torsdag er der festmiddag om aftenen.

Fredag er der afslutningstur med overnatning til lørdag.

Lørdag er der skoleafslutning

* Fra og med uge 18 er der et særligt tilrettelagt ugeskema, der tager hensyn til afvikling af folkeskolens afsluttende prøver samtidig med, at det sikrer, at eleverne har mindst 21 timers undervisning eller pædagogisk planlagt samvær hver uge.

Planen følger her i forbindelse med, at lodtrækningsfagene offentliggøres: