

INDHOLDSPLAN FOR HAMMERUM FRI- OG EFTERSKOLE

Indholdsfortegnelse

- S.3** **Hammerum Fri- og Efterskole**
Idegrundlag
Værdigrundlag

- S.4** **Evaluering af værdigrundlaget**
Lærerne
Undervisning
Skolens struktur
Skolens elevgruppe og dens forudsætninger
Årsplan, herunder elevernes ugentlige timetal

- S.5** **Undervisningsområder**
De prøveforberedende skolefag
Holddeling

- S.8** **Linjefag**
Musik

- S.10** **Fashiondesign**

- S.11** **Gastronomi**

- S.13** **Springgymnastik**

- S.14** **Rytmask Gymnastik**

- S.15** **Fodbold**

- S.16** **Håndbold**

- S.17** **Det digitale liv**

- S.18** **Adventure**
Valgfag

- S.19** **Fællesfag**
HE-faget
Morgensamling
Fællestimer

- S.20** **Gymnastik**
Kontaktmøder
Specialundervisning
Elever med dansk som andetsprog og integrationsarbejde

**Øvrige aktiviteter
Skolerejser**

- S.21** **Emmedage/uger
Dagligdag og kostskolearbejdets tilrettelægning
Generelt
Dagsprogram**
- S.22** **Vagt/tilsyn
Morgenmad
Morgensang
Middagsmad
Aften/weekend forløb**
- S.23** **Studietid
Kontaktgruppemøder
Storgruppe
Praktisk arbejde/undervisning
Køkken/madlavning
Rengøring**
- S.24** **Elevdemokrati
Uefterrettelighed**
- S.25** **Skolevejledning**
- S.26** **Årsplan 2018/19
Årsplan, uge for uge**

Hammerum Fri- og Efterskole

Idegrundlag

Hammerum Efterskole er en grundtvigsk skole, hvor den personlige frihed og ansvarlighed er vigtige fundamentaler for vores fælles skoletilværelse. Der skal til stadighed føres en levende samtale til gavn for det daglige samvær og fællesskab på skolen og for at styrke og udvide forholdet mellem skolens bagland og personalet. Den levende samtale skal medvirke til, at eleverne møder en åben skole, som rummer liv, kærlighed, oplevelser, engagement og glæde. Livsdueligheden søges opøvet og bevidstgjort gennem de demokratiske processer, der betragtes som en naturlig del af det folkelige arbejde

Hammerum Efterskole har i skoleåret 18/19 plads til 130 elever fordelt på 9. og 10 klasse. Efter vores mening en passende størrelse, hvis man skal tilgodese et godt og varieret undervisningstilbud, samtidig med at skolen kan indfri kravene til at være en god arena for det personlige engagement og til at alle kommer til at kende hinanden godt.

Værdigrundlag

Skolen bygger sit virke på det grundtvigske skolesyn, hvor frihed og ansvarlighed er skolearbejdets og efterskolelivets væsentligste fundamentaler. Det er vores ønske, at forskellige mennesker med forskellig livsopfattelse skal mødes i et forpligtende fællesskab, som er præget af **tryghed, tillid, åbenhed og respekt for den enkelte.**

På skolen forsøger vi at tilrettelægge undervisningen med lige vægt på og respekt for boglige fag, praktiske fag og gymnastik-og idrætslige fag.

Vi ønsker:

- At danne et trygt og hensynsfuldt miljø, hvor den enkelte kan udfolde sig under ansvar og give andre mulighed for at kunne det samme
- Gennem gode oplevelser at skærpe elevernes nysgerrighed og appetit på nye faglige udfordringer
- At styrke elevernes selvværd og mod til at være aktiv i eget liv og vores fælles tilværelse
- At opnå viden og udvikle færdigheder og kundskaber, så langt evnerne rækker
- At indøve og opstille krav om en god arbejdsmoral og en ansvarlig holdning i forhold til ens egne ting og til de rammer, man færdes i
- At eleverne deltager åbent og aktivt i et levende fællesskab, hvor frihed og ansvar følges ad
- At eleverne bliver opmærksomme på samtalens 3 nødvendige elementer: tale – lytte – svare
- At eleverne begriber, at dannelse handler om etik, æstetik og moral
- At eleverne opdager, at vi hele vort liv har brug for hinanden og at være noget for hinanden
- At tilbyde undervisning, der giver mulighed for folkeskolens afsluttende prøver, fp9 og fp10.

Evaluering af værdigrundlaget

Skolen laver jævnligt en spørgeskemaundersøgelse om elementer fra værdigrundlaget. Undersøgelsen kan være rettet mod forældrene eller eleverne, og resultatet lægges ud på hjemmesiden.

Lærerne

Lærerne er for hovedpartens vedkommende seminarieuddannede. Hertil en musikkonservatorieuddannet, en studerende på 3. årgang på læreruddannelsen i Silkeborg samt to studenter. De sidste tre er en del af den lærergruppe, der varetager undervisningen i gymnastik. Lærerne er en bred sammensat gruppe med forskellig livserfaring og alder.

Undervisning

Skolens struktur

Bogrunder

Eleverne bor på værelser af forskellig størrelse. De fleste pigeværelser er tomandsværelser, men der er også 3- og 4-mandsværelser. Drengene bor på 4-mandsværelser.

Eleverne er fordelt på to drengeafdelinger og to pigeafdelinger. Alle gange har tilknyttet ”ganglærere”.

Ganglærerne, der også er kontaktlærere, skal sørge for, at eleverne fungerer socialt. De arrangerer fællesmøder om eventuelle problemer og forestår arrangementer, der kan ryste eleverne sammen.

Der er tilknyttet rengøringslærere til fællesområder samt drenge-/pigeafdelinger. Rengøringslærerne underviser i rengøring og sørger for et større ugentligt rengøringsstjek. Der er områderengøring hver aften, hvor eleverne på skift har ansvarsområder.

Skolens elevgruppe og dens forudsætninger

Eleverne kommer fra hele landet. Størstedelen er fra Jylland, men der er også elever fra øerne og fra Grønland og Færøerne.

Skolen har til skoleåret 2018/19 optaget 136 elever. Vi optager alle elever, i den rækkefølge de melder sig skolen. Endelig optagelse sker først efter et besøg på skolen og betaling af et indmeldelsesgebyr på 1000 kr. Ved besøget på skolen er programmet oftest sammensat således, at eleven og dennes forældre får en rundvisning af to af de nuværende elever, hvorefter de tilbydes en individuel samtale med en lærer, afdelingslederen eller efterskolelederen.

Årsplan, herunder elevernes ugentlige timetal

Til at forestå undervisningen og tilsyn samt det øvrige arbejde, der er forbundet med efterskoleformens særlige opgaver, er ansat 18 lærere, hvoraf seks ikke er fuldtidsansatte, en efterskoleleder, der også er viceforstander, og en afdelingsleder. Der er tilknyttet timelærere i det omfang, det er nødvendigt.

Skoleåret er på 42 uger

31 normaluger med normalskema

3 uger til studieture

4 uger til afvikling af de afsluttende prøver (både skriftligt og mundtligt)

1 uge til introuge

1 uge til fagdage for 9. klasse og den obligatoriske brobygning for 10. klasse

2 uger (ca.) til terminsprøver/gymnastik/emnedage/fordybelsesdage/lejrskoler/ekskursioner

Eleverne har min. 24,25 undervisningslektioner a 60 min om ugen.

I årsplanen er indlagt fem bliveweekender og fire forlængede weekender.

Undervisningen er primært opdelt i 4 store grupperinger:

A: De prøveforberedende skolefag (niveaudelt i 9. og 10. klasse)

B: Linjefag

C: Valgfag

D: Fællesfag

Undervisningsområder

De prøveforberedende skolefag

Hammerum Efterskole er en boglig skole, hvor undervisningen i alle fag sigter mod faglig dygtiggørelse, fordybelse og indlevelse.

Målet er at udvikle elevernes almene og personlige kvalifikationer. For at kunne yde et væsentligt personligt bidrag til undervisningsforløbet forventes det derfor, at eleverne er aktive, velforberedte og motiverede.

Skolen bruger blandt andet fortælling, sang og gymnastik for at give eleverne mulighed for at opleve glæden og styrken i et fællesskab.

Undervisningen i de prøveforberedende fag tilrettelægges således, at den står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og således at eleverne kan indstille sig til folkeskolens afsluttende prøver, fp9 og fp10. Her følges altid seneste bekendtgørelse om formålet med undervisningen i folkeskolens fag og seneste bekendtgørelse om folkeskolens afsluttende prøver m.v.

Undervisningens forløb tilrettelægges i henhold til årsplanen med 42 kursusuger, der består af 5 hele undervisningsdage. Der vil være undervisning, der er tilrettelagt til afvikling i weekender, ligesom der vil være undervisningsfrie hverdage.

Undervisningen i en "normal" undervisningsuge afvikles i henhold til "Ugeskema", der er vist andet steds i indholdsplanen.

Alternative uger og anderledes dage beskrives hver for sig andetsteds i indholdsplanen.

Fælles for disse fag er, at undervisningen er på et niveau, som giver mulighed for at tage folkeskolens afsluttende prøver, fp9 og fp10, hvis eleven ønsker det. Eleverne er niveaupdelt både på niende og tiende klassetrin. Eleverne i 9. klasse skal gå til prøve.

Undervisningen i disse fag løber over hele året.

9. klasse undervises i dansk, matematik, engelsk, tysk/fransk, fysik/kemi, idræt, biologi, geografi, historie, kristendomskundskab og samfundsfag.

For 10. klasse er dansk, matematik, samfundsfag og engelsk obligatoriske fag

Tysk/fransk og fysik/kemi er valgfrie fag.

Holddeling

Eleverne er delt op på 7 hold af varierende størrelse. Eleverne er inddelt efter fagligt niveau.

I prøfefagene tages udgangspunkt i Folkeskolens Fælles Mål for de enkelte fagområder, hvorved slutmålene som minimum tilsigtes opfyldt ved skoleårets afslutning på 9. og 10. klassetrin. Som supplement er udfærdiget fagbeskrivelse for alle fag, herunder valgfag og linjefag.

- **Dansk**
- **Matematik**
- **Engelsk**
- **Tysk**
- **Fransk**
- **Fysik/kemi**
- **Kristendomskundskab**
- **Biologi**
- **Geografi**
- **Naturfag**
- **Historie**
- **Samfundsfag**
- **Idræt**

Dansk

Timetal:

4 ugentlige timer a 60 minutter

Hold:

6 hold i størrelsesordenen 15 - 25 elever.

Særlige hjælpemidler og metoder:

Diverse av-midler og data. Klasse- og gruppeundervisning.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau.

Matematik

Timetal:

3 ugentlige timer a 60 minutter

Hold:

7 hold i størrelsesordenen 15 – 24 elever.

Særlige hjælpemidler og metoder:

Anvendelse af IT til anskueliggørelse af matematiske problemer.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau.

Engelsk

Timetal:

3 ugentlige timer a 60 minutter

Hold:

7 hold i størrelsesordenen 15 – 24 elever

Særlige hjælpemidler og metoder:

Lydfiler, film, computer, drama, klasse- og gruppeundervisning.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau.

Fysik/kemi

Timetal:

2/2,33 ugentlige timer a 60 minutter

Hold:

5 hold i størrelsesordenen 15 - 24 elever.

Særlige hjælpemidler og metoder: Elevforsøg vægtes højt.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau.

Tysk

Timetal:

3 ugentlige timer a 60 minutter

Hold:

5 hold i størrelsesordenen 15-22 elever

Særlige hjælpemidler og metoder:

Lydfiler, film, computer, drama, klasse- og gruppeundervisning.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau.

Fransk

Timetal:

3 ugentlige timer a 60 minutter

Hold:

1 hold i størrelsesordenen 3 elever

Særlige hjælpemidler og metoder:

Lydfiler, film, computer, drama, klasse- og gruppeundervisning.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassens og hver enkelt elevs niveau.

Biologi (9. årg.)

Timetal:

1 ugentlig time a 60 minutter

Hold:

2 hold med 15 – 24 elever.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau.

Geografi (9. årg.)

Timetal:

1 ugentlig time a 60 minutter

Hold:

2 hold med 15 – 24 elever.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau

Naturfag (9. årg.)

En del af timerne i biologi, geografi og fysik inddrages til tværfaglig naturfagsundervisning.

Kristendomskundskab (9. årg.)

Timetal:

1 ugentlig time a 60 minutter

Hold:

2 hold med 15 – 24 elever.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau

Historie (9. årg.)

Timetal:

1 ugentlig time a 60 minutter

Hold:

2 hold med 15 – 24 elever.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau

Samfundsfag

10.klasse:

Timetal:

1 ugentlige time a 60 minutter

Er obligatorisk for tiende klasse.

Undervisningen i faget tilrettelægges således, at den står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ud over dette er Hammerum Efterskoles formål med faget:

Samfundsfag handler om videnskaber og teorier om samfundet. Vi tager primært aktuelle sager op på klassen, men vi berører også andre emner som medierne generelt, sociologi, kriminalitet og politik.

Derudover vil vi tage hånd om demokratibegrebet, hvor vi tager udgangspunkt i elevernes eget liv.

9.klasse:

1 ugentlige timer a 60 minutter samt tre hele fagdage og dele af fortælle timer

Hold:

2 hold med 15 – 24 elever.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassernes og hver enkelt elevs niveau.

Idræt (9. klasse)

Undervisningen i idræt indgår som en del af undervisningen i gymnastik og en lang række af skolens linjefag. Hertil kommer særlige idrætsfagdage, hvor undervisningen er målrettet den teori og praksis, der ikke indgår i den øvrige idrætsundervisning.

Linjefag

På Hammerum Efterskole får eleverne mulighed for at arbejde i dybden med noget af det, eleven interesserer sig for, i følgende linjefag:

- Springgymnastik
- Rytmask gymnastik
- Fodbold
- Håndbold
- Musik
- Gastronomi
- Fashiondesign
- Det digitale liv
- Adventure

Linjefagene vælges for hele skoleåret og er obligatoriske fag.

Musik

Formålet med undervisningen i musik er, at eleverne udvikler deres evne til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik, herunder synge danske sange. Undervisningen skal bibringe dem forudsætninger for livslang og aktiv deltagelse i musiklivet og for at kunne forholde sig til samfundets mangeartede musiktilbud.

Stk. 2. Gennem aktiv og skabende beskæftigelse med musik skal undervisningen medvirke til elevernes følelsesmæssige og intellektuelle udvikling, udvikling af koncentration og motorik samt øge deres forståelse af sig selv som en del af et fællesskab.

Stk. 3. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af dansk og udenlandsk musiktradition som en del af kulturlivet, dels således som den indgår i det aktuelle samfundsliv, dels i dens historiske perspektiv.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Musikalsk arbejde

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- deltage engageret og kvalificeret i et musikalsk fællesskab
- fordybe sig i musikarbejde på et afgrænset område
- reflektere over et musikalsk arbejde sammen med andre
- gøre rede for forskellige karakteristika ved den musik, der er arbejdet med
- dokumentere et intensivt og fordybende arbejde med musik i en musikalsk fremførelse eller et musikrelateret projekt.

Musik i kultur- og samfundsliv

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- udvælge musikalske kundskabs- og færdighedsområder, de gerne vil videreudvikle
- forstå egne udviklingsmuligheder inden for det aktuelle musikalske område
- orientere sig i musiklivet uden for skolen.

Læseplan for musiklinjen

Musikalsk arbejde

På musiklinjen skal eleverne have mulighed for at anvende og uddybe den musikalske kunnen og erfaring, som de har tilegnet sig i den obligatoriske musikundervisning og på anden måde.

Indholdsmæssigt afgrænses undervisningen til et område eller emne, som viderefører et af den obligatoriske musikundervisnings 3 hovedområder:

- musikudøvelse, fx sammenspil eller sang
- musikalsk skaben, fx arbejde på en musical eller musikalsk improvisation
- musikforståelse, fx musik i kulturel og samfundsmæssig belysning.

Afgrænsning af undervisningsindholdet skal foretages på en sådan måde, at eleverne på den forholdsvis korte tid, der er til rådighed, får mulighed for at fordybe sig musikalsk.

Undervisningen skal omfatte analyse af og refleksion over musikkens struktur og udtryk. Arbejdet skal munde ud i en form for præsentation, fx en afslutningskoncert eller en projektpræsentation.

Musik i kultur- og samfundsliv

Afgrænsningen af undervisningsindholdet sker i samråd med eleverne.

Undervisningen skal søge at imødekomme den enkelte elevs interesser og medvirke til, at hver enkelt elev opnår større forståelse for sin egen situation og fremtidige muligheder i relation til musik og musikkultur.

Et af målene i undervisningen er, at du bliver i stand til at spille til et større arrangement (som fx AFTRYK-festival) med dit eget selvkomponerede materiale.

Fashiondesign

Formålet er i overensstemmelse med ”Fælles Mål” for faget håndarbejde.

Formålet med undervisningen i håndarbejde er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling. Eleverne skal endvidere blive i stand til at forstå samspillet mellem ide, planlægning og udførelse samt udvikle færdighed i at fremstille produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi og derigennem opnå erfaring med idéudvikling og arbejdsprocesser.

Gennem udfordringer i designprocesser får eleverne mulighed for at opleve arbejdsglæde, fællesskab og personligt engagement. Derved udvikler eleverne tillid til egne muligheder for at kunne tage stilling og handle samt erkende værdien ved æstetisk praktisk arbejde.

Gennem det skabende håndværksmæssige arbejde gøres eleverne fortrolige med historisk og nutidig materiel kultur, samt områder som arbejdsmiljø, miljø- og ressourcebevidsthed. Eleverne udvikler endvidere kompetencer i samarbejde, medbestemmelse og medansvar. Refleksion og dialog er bærende elementer i undervisningen.

I faget indgår også planlægning og afholdelse af et årligt modeshow, samt udstillingsteknik.

Der er mulighed for at indstille sig til folkeskolens afsluttende prøve i håndarbejde (kun 9. klasse).

Linjefaget er relevant i forbindelse med videre uddannelse inden for tekstilbranchen.

Slutmål for linjefaget Beklædningsdesign

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- kunne bruge erfaringer og egne ideer i kreative designprocesser
- udtrykke sig selvstændigt gennem skabende håndværksmæssigt arbejde
- fremstille produkter med udgangspunkt i egne ideer
- formgive med personligt præg
- opsøge inspirationskilder
- kunne bruge it og medier – både som inspiration, som værktøj og til formidling
- eksperimentere med materialer, teknikker, farver, form og funktion
- evaluere det færdige produkt ud fra en æstetisk, funktionel og kommunikativ synsvinkel
- reflektere over egne designprocesser.
- tekstil/Mode/Stilhistorie
- farvelære/Modetegning/Arbejdstegning

- modeshow/Udstilling
- besøg på virksomheder, skoler og udstillinger

Arbejdsformer: Eleverne arbejder selvstændigt, men hjælper og inspirerer gerne hinanden.

Undervisningsmaterialer hentes fra forskellige, fagblade og aviser (hvad der rør sig).

Undervisningen foregår i designlokalet med de tekniske hjælpemidler, der traditionelt er i et håndarbejdslokale.

Evalueringen foregår løbende ved at eleverne prøver deres tøj. Der vil i løbet af året være mode-show/udstilling.

Beklædningsdesign vil besøge eksempelvis virksomheder, skoler og udstillinger for yderligere inspiration.

Gastronomi

Formålet er i overensstemmelse med folkeskolens ”Fælles Mål” for faget hjemkundskab.

Formålet med undervisning i Gastronomi er, at eleverne gennem alsidige undervisningsforløb tilegner sig kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at handle og agere i deres eget liv.

Eleverne skal opnå praktiske færdigheder, æstetiske erfaringer og forståelse af egen og andres madkultur, af madens, husholdningens og forbrugets samspil med samfundsfaktorer samt af områdets betydning for ressource og miljøproblemer og for sundhed og livskvalitet for den enkelte og andre.

Gennem æstetiske, praktiske, eksperimenterende og teoretiske opgaver skal eleverne have mulighed for at udvikle selvværd, fantasi, livsglæde og erkendelse, så de i fællesskab med andre og hver for sig får lyst til og bliver i stand til at tage kritisk stilling og handle i det private liv og i samfundet.

Undervisningen skal forberede eleverne til at tage del i og medansvar for problemstillinger vedrørende mad, husholdning og forbrug i relation til kultur, sundhed og livskvalitet samt bæredygtighed. Undervisningen skal lægge op til, at eleverne oplever værdien af et fællesskab og samarbejde, der bygger på ligeværd og demokrati.

Slutmål for linjefaget Gastronomi

Kultur – æstetik – livskvalitet: Madlavning og måltider

Undervisningen leder frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- tilberede fødevarer efter grundlæggende madlavningsteknikker og -metoder
- sammensætte og tilberede retter og måltider, der er kendetegnende for forskellige situationer, historiske perioder og kulturer
- planlægge indkøb og arbejdsprocesser
- analysere og vurdere mad og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv
- eksperimentere med fødebaresammensætninger og krydringer med henblik på at skabe æstetiske indtryk og udtryk
- reflektere over og sætte ord på de sansemæssige oplevelsers samspil med følelser, individuelle erfaringer og kultur samt anvende æstetiske kriterier i forbindelse med fødevarer og måltider

- tage stilling til madens og måltidets betydning for sundhed og livskvalitet for én selv og for andre.

Samfund – ressourcer og miljø – etik: Fødevarer, forbrug, hygiejne

Undervisningen leder frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- eksperimentere med ingredienser og metoder med henblik på at få indsigt i fødevarers madtekniske egenskaber
- vurdere en vare ud fra en varedeklaration og kunne gøre rede for udvalgte mærkningsordninger
- analysere forskellige veje for fødevarer fra jord til bord (oprindelse, sæson produktion, distribution, indkøb, anvendelse og bortskaffelse) i forhold til sundhed, miljø og etik
- vurdere forskellige fødevarers kvalitet i forhold til smagsmæssige og madtekniske egenskaber, sundhed, miljø, etik og pris
- kende til forbruger- og fødevarelovgivning og til institutioner på området
- tage stilling til egne behov og ønsker og til indflydelsen af faktorer, der styrer vores forbrug, kostvaner og husarbejde, herunder teknologi- og samfundsudvikling, vareproduktion, medier og markedsføring, tid, kræfter og ressourcer i hverdagen samt kulturelle og æstetiske aspekter
- forklare madens, forbrugets og hygiejnens/husarbejdets betydning for miljø og for sundhed og livskvalitet
- anvende principper for bæredygtig husholdning i forbindelse med indkøb, madlavning, opvask, rengøring og vask samt affaldshåndtering
- forholde sig til sammenhænge mellem miljø og sundhed
- tage kritisk stilling som forbruger og til vilkår for at leve bæredygtigt med både sundhed og livskvalitet.

Fagets virksomhedsformer

Undervisningen leder frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- opleve med alle sanser, fortolke egne oplevelser, udvikle fantasi og kreativitet og udtrykke sig æstetisk og skabende
- arbejde praktisk i grupper, eksperimenterende og håndværksmæssigt

Ved skoleårets afslutning vil der være mulighed for at aflægge folkeskolens afgangsprøve i hjemkundskab (kun 9. klasse).

Undervisningsmaterialer hentes fra forskellige kokebøger, undervisningsmaterialer til faget hjemkundskab, forbrugerinformation, fagblade og aviser (hvad der rør sig).

Undervisningen foregår i skolekøkkenet med de tekniske hjælpemidler, der er traditionelle i et køkken.

Evalueringen foregår løbende ved måltiderne.

Ved årets slutning evaluerer eleverne kursets indhold og form, og læreren evaluerer elevens indsats og standpunkt i form af en udtalelse gående på hele efterskolekurset.

Springgymnastik

- Formål

Formålet med undervisningen i springlinjen er, at eleverne gennem alsidige gymnastiske læringsforløb opnår gymnastiske færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører en bred kropslig gymnastisk udvikling inden for springgymnastikken.

Eleverne skal opleve glæden ved at dyrke springgymnastik, og udvikle forudsætninger for at forstå de grundlæggende forudsætninger for at kunne dyrke og undervise i springgymnastik. Eleverne skal desuden tilegne sig grundlæggende færdigheder inden for modtagning og planlægning af en gymnastiktime betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

- Mål, delmål, slutresultat

På springlinjen arbejdes der hen imod elevernes personlige dygtiggørelse inden for springgymnastikkens rammer. Dette mål opnås via lige dele fysisk grundtræning, koordinationstræning, motorisk tekniktræning og springteknisk træning.

Et andet mål for eleverne på springlinjen er at skabe forståelse for underviserens rolle i gymnastikens miljø. Dette opnås bl.a. ved, at eleverne deltager i et hjælpeinstruktørkursus i løbet af skoleåret og bruger denne viden til at undervise hinanden i løbet af skoleåret

- Fagets almene perspektiver

Springgymnastik har en lang og traditionsrig baggrund i den danske kultur. Eleverne skal tilegne sig grundlæggende kendskab til den rolle, som gymnastikken har haft igennem tiderne. Eleverne skal ligeledes have kendskab til, at der findes forskellige måder at dyrke gymnastik på – her tænkes på forskellen imellem konkurrencegymnastik (DGF) og foreningsgymnastikken (DGI).

- Indhold:

- Rytmisk grundgymnastik.
- Forskellige bevægelses mønstre
- Styrketræning
- Smidighedstræning
- Springmetodikker
- Teknikspring
- Færdige tilløbsspring

- Undervisningsmateriale: Spring som linjefag er et praktisk orienteret fag. Undervisningen foregår i gymnastiske læringsmiljøer med forskellige hjælpemidler i form af gymnastiske redskaber så som:

Springbaner, traditionelle redskaber, springgrave, afsætsredskaber (springbrætter, fiberbrætter og trampoliner) og landingsmåtter.

- Timal: 2 lektioner á 45 min. samt mulighed for yderligere at vælge 2 x 60 minutter

Derudover kan skolen formidle kontakten til et DGI's hjælpeinstruktørkursus, som er berammet til 20 timers undervisning. Kurset er placeret i en weekend fra fredag til søndag

- Arbejdsformer: Lærerstyret undervisning, gruppearbejde, undervisning af medstuderende – hovedsageligt i form af modtagning.

Andet:

- Planlægning og deltagelse i gymnastikaktivitetsdage for børn
- Deltage i forskellige opvisninger i årets løb - både som linjehold og sammen med hele elevholdet
- Springlinjen har dele af deres timer i Sportcenter Holing, hvor der findes moderne springfaciliteter i form af bl.a. tracks, springgrave, videoforsinkelse mm.

- Metoder: Er beskrevet tidligere

- Evalueringsformer: Samtale og diskussion

Rytmask Gymnastik

- Formål

Formålet med undervisningen i rytmelinjen er, at eleverne gennem alsidige gymnastiske læringsforløb opnår gymnastiske færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører en bred kropslig gymnastisk udvikling inden for rytmegymnastikken.

Eleverne skal opleve glæden ved at dyrke rytmegymnastik, og udvikle forudsætninger for at forstå de grundlæggende forudsætninger for at kunne dyrke og undervise i rytmegymnastik. Eleverne skal desuden tilegne sig grundlæggende færdigheder inden for planlægning af en gymnastiktime, betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

- Mål, delmål, slutresultat

Målet er at få eleverne til at forstå kroppens motorik og lære forskellige bevægelsesmønstre. Dette foregår i form af forskellige rytmesekvenser. Slutresultatet skal være at disse rytmesekvenser bliver udført som en del af opvisningen.

- Fagets almene perspektiver

Rytmegymnastik har en lang og traditionsrig baggrund i den danske kultur. Eleverne skal tilegne sig grundlæggende kendskab til den rolle, som gymnastikken har haft igennem tiderne. Eleverne skal

ligeledes have kendskab til, at der findes forskellige måder at dyrke gymnastik på – her tænkes på forskellen imellem konkurrence gymnastik (DGF) og foreningsgymnastikken (DGI).

- Indhold

- Rytmisk grundgymnastik.
- Forskellige bevægelses mønstre
- Styrketræning
- Smidighedstræning
- Kendskab til håndredskaber

- Undervisningsmateriale

Rytmegymnastik som linjefag er et praktisk orienteret fag. Undervisningen foregår i gymnastiske læringsmiljøer med forskellige hjælpemidler i form af gymnastiske redskaber så som:

- Køller, Bolde, Sjippetov og Tøndebånd

- Undervisningssprog: Dansk

- Timetal: Fire lektioner á 45 min.

- Arbejdsformer: Lærerstyret undervisning, gruppearbejde, undervisning af medstuderende.

Andet:

- Planlægning og deltagelse i gymnastikaktivitetsdage for børn
- Deltage i forskellige opvisninger i årets løb - både som linjehold og sammen med hele elevholdet

Fodbold

Eleverne på fodboldlinjen gennemgår kontinuert undervisning, hvor målet er den fodboldmæssige udvikling, oplevelsen af teori i praksis og glæden for den enkelte elev. Ligeledes fokuseres der på vekselvirkningen mellem udviklingen for den enkelte elev og udviklingen af fodboldlinjen som gruppe og hold. Ydermere er ansvarlighed og forskellighed centrale begreber på fodboldlinjen.

HE ønsker, at det overordnede værdigrundlag og formål for skolen afspejles i linjefaget fodbold HE ønsker, at seriøsitet under træning kan formidles og opleves på tværs af niveauer og fodboldmæssige evner for, at eleven kan udvikle forståelse og respekt over for andre, ligesom eleven kan lære at blive ansvarlig for egen udvikling. Glæden og legen er vigtige elementer for menneskets positivitet og udvikling, og her er fodbold og idræt et konkret og effektivt redskab. Fodboldspillet er i sig selv en fantastisk og samlende aktivitet.

Der er i gennemsnit to ugentlige træningspas fordelt på to lektioner. Indholdet beskrives nedenfor. Generelt formidles i en dialogisk form, således at eleverne altid er bekendt med formålet med den enkelte aktivitet. På denne måde søges, at eleven er reflektiv under træning og opnår en bredere forståelse af øvelser ind i fodboldspillet. Fodboldlinjen har dukseordning og samling før og efter træning. Faste elementer som skal øge koncentration, ansvarlighed og refleksion.

På fodboldlinjen vil undervisningen sigte mod:

- At forbedre dine fodboldmæssige færdigheder
- Teori i praksis således du får indblik i trænerens rolle
- Mulighed for trænererfaring

Idrætsligt indhold:

- Teknisk træning
- Taktisk træning
- Fysisk træning

Praktisk teori:

- Relevant teori i forbindelse med teknisk, taktisk og fysisk træning
- Idræt og ernæring
- Mentaltræning
- Skadesforebyggelse

Turneringer og kampe:

- Deltagelse i Efterskolernes fodboldturnering udendørs.

Forventninger:

- Du skal ville udvikle dig individuelt og som holdspiller
- Du skal være medansvarlig for, at vi på Hammerum Efterskole træner sammen som én fodboldlinje i en god ånd

Undervisningstid:

Fire lektioner af 45 min.

Håndbold

Formålet med håndbold er at give eleverne indsigt i og forståelse for håndboldspillet. På håndboldlinjen vil undervisningen sigte mod at forbedre elevernes håndboldmæssige færdigheder samt give eleverne bedre forståelse for, hvad det vil sige at være "holdspiller".

Idrætsligt indhold;

- Teknisk træning: Kaste-/gribeteknik – finter – skud – individuel træning - pladsrelateret træning
- Taktisk træning: Forsvar – kontra – sammenspil – vurderingsspil – angrebsåbninger
- Fysisk træning: Konditionstræning – styrketræning – skadesforebyggende træning - agility

Teoretisk indhold

- Relevant teori i forbindelse med teknisk og taktisk træning
- Idrætsskader
- Anatomi, fysiologi og træningslære
- Idrætspsykologi

Turneringer/kampe:

Vi deltager i Efterskolernes Håndboldturnering og DGI's juniorturnering. Derudover tilstræber vi at afvikle 2 – 4 træningskampe i løbet af skoleåret.

Bemærkninger

Vi forsøger i videst muligt omfang, at inddrage det teoretiske indhold i praksis. Ligeledes bliver eleverne inddraget i planlægningen og gennemførelsen af en del af timerne, hvor de selv skal stå for opvarmning, småspil etc.

Omfanget af undervisningen er 2 x 90 min på det ugentlige skema.

Drenge og piger træner som udgangspunkt hver for sig. Der kan i perioder være tale om enkelte fælles træninger.

Det digitale liv

Kunne du tænke dig at udvikle egne apps, hjemmesider eller computerspil, selvom du måske ikke har prøvet det før? Eller er det e-sport, grafisk design, foto eller programmering, som du brænder for? Så er linjefaget "Det digitale liv" noget for dig!

Den digitale verden byder på mange muligheder for udfoldelse og kommunikation, og vi skal i arbejdet med forskellige medier lære om computerens mange anvendelsesmuligheder.

Der bliver i linjefaget mulighed for at fordybe sig i forskellige områder inden for den digitale verden. Vi skal være både skabende, eksperimenterende, kreative og fantasifulde.

Undervisningen tilrettelægges ud fra holdets interesser, hvor der også vil blive lagt meget vægt på, at du får mulighed for at fordybe dig i de områder, der interesserer netop dig.

Vi vil ligeledes lægge vægt på at komme ud af huset på relevante ekskursioner.

Alle elever på linjen får den store pakke, Adobe Creative Cloud, hvor vi bl.a. arbejder med programmerne Photoshop, Lightroom, Illustrator, Indesign, Premiere Pro, After Effects, Animate, Adobe Muse og Dreamweaver.

I linjefaget "Det digitale liv" arbejdes der f.eks. med:

- E-sport og Gaming
- Programmering
- Fotografering
- Grafisk design
- Blogs
- Egne hjemmesider
- Digital billed-/filmbehandling
- At producere computerspil
- At konstruere og designe apps

Vi vil bl.a. samarbejde med:

- Game College i Grenå
- En grafisk designer
- En spiludvikler
- En programmør

Undervisningstid:

Fire lektioner af 45 min.

Adventure

Er du klar på at få rykket dine grænser gennem fysiske og mentale udfordringer?

Vi kombinerer teori om selvtillid, adrenalinkick og gruppedynamik med gode og måske grænseoverskridende oplevelser siddende tæt på vandoverfladen i en havkajak, højt til vejrs i en klatresele, på vandretur med pakket rygsæk, i motionscentret eller i skydehallen...bare for at nævne nogle af de muligheder, denne linje vil give dig.

Målet med linjefaget er, at du udfordrer dine personlige grænser, måske også overskrider dem en gang imellem, for at du på den måde kommer til at lære dig selv bedre at kende, men samtidig også oplever, hvordan du kan være med til at gøre dine holdkammerater bedre.

Eneste krav er, at du er frisk på at udfordre dig selv og har lyst til at bruge en masse timer ude i den friske luft.

Undervisningstid:

Fire lektioner af 45 min.

Valgfag

Skolens elever tilbydes valgfag flere gange om ugen. Valgfagene er en gruppe af fag, der giver eleven mulighed for at snuse til nye fagområder.

Valgfagene vælges for ca. et halvt år af gangen og har som formål at give eleverne lyst og interesse for at dyrke en hobby eller idrætsaktivitet. Fagudbuddet varierer fra periode til periode bl.a. afhængig af årstiden og skolens personale. Eksempler på valgfag er nævnt nedenfor:

Varighed afhængig af fag: 30 – 120 minutter.

Eleverne kan i skoleåret 18/19 vælge følgende boglige valgfag:

- Fransk for begyndere
- Spansk for begyndere
- Cambridgeengelsk

Eleverne kan i skoleåret 18/19 vælge følgende praktisk/musiske/idrætslige valgfag:

- Fodbold for piger
- Accessories
- Sømmespil

- Billedkunst
- Guitar
- Volleyball
- Badminton
- Spring
- Idræt på tværs
- Få en bedste
- Lykkeposen
- Flytte hjemmefra
- Kreativt værksted
- Hiphop og house
- Rytmask gymnastik
- Brød og kager
- Scrapbooking
- Sund og hurtig mad
- Crossfit
- Golf

Fællesfag

Fællesfag er timer, hvor alle eleverne er sammen.

- **Gymnastik**
- **HE-faget**
- **Morgensamling**
- **Fællestimer/fortællestimer**
- **Kontaktgruppemøder**

HE-faget

HE-faget er et dannelsesfag, hvor eleverne med udgangspunkt i skolens værdigrundlag arbejder med emner, som fx "Det forpligtende fællesskab", "Medborgerskab", "Demokratisk dannelse", "Elevdemokrati" og "Mig og min uddannelse". Formålet med faget er at danne og kvalificere eleverne til at indgå i forpligtende fællesskaber her på skolen og sidenhen som aktive medborgere i det omgivende samfund, de sidenhen bliver en del af.

Morgensamling

Hver morgen møder eleverne 7.45 til morgensang og fortælling. Morgensangen varetages af forskellige lærere, som planlægger indhold og sange. Det, at starte dagen med en sang og en lille historie eller oplevelse, synes vi, giver en god fællesoplevelse. Eleverne får indblik i den danske sangskat og det valgte stof for fortælleindslaget vil ofte stamme fra sange, selvoplevelser, litteratur, aktuelt, mytologi, religion, eventyr og meget andet.

Fællestimer

Vi har skemalagte fællestimer/fortællestimer. Her tages eksempelvis hånd om drøftelser af samfundsmæssige, etiske historiske og litterære emner. Nogle af timerne bliver brugt til drøftelse af fælles opgaver og spørgsmål, praktiske oplysninger mv.

Det kan også bestå af fremmede foredragsholdere, musikaftener osv.

Gymnastik

Det primære mål med gymnastikundervisninger på Hammerum Efterskole er:

- At styrke den enkelte elev fysiske og motoriske udvikling
- At give eleverne mulighed for gennem aktiv idrætsudfoldelse at få fælles oplevelser
- At medvirke ligeværdigt til fysisk aktivitet uanset den individuelle kunnen
- At virke som et middel til personlig udvikling

Undervisningen indeholder opvarmning, leg, grundtræning (styrke, udholdenhed, kondition, koordination og bevægelighed) færdigheder og bevægelsesskoling.

I foråret deltager vi i gymnastikopvisninger både på skolen for forældre og i forskellige foreninger i området samt sammen med andre efterskoler i området.

Fagets timetal pr uge er 2 timer a 60 min. I en periode i foråret er faget tillagt 3 ugentlige timer. Hertil kommer fagdage.

Kontaktgruppemøder

Se andetsteds i indholdsplanen.

Specialundervisning

Hammerum Efterskole tilbyder ikke specialundervisning og henvender sig således primært til elever, der ikke har specialpædagogiske behov. Det sker dog, at elever, qua en PPR-rapport kan få ekstra støtte, der i så fald er bevilliget og betalt af kommunen eller SU - Styrelsen. Støttetimerne placeres normalt inden for rammerne af elevens skema. Generelt kan alle elever med eller uden behov for ekstra støtte benytte vores lektiecafe, der er åben hver dag fra kl. 19 – 20. Her vil en lærer være tilknyttet.

Elever med dansk som andetsprog og integrationsarbejde

Elever med dansk som andetsprog tilbydes ekstra undervisning i dansk samt hjælp til forforståelse i øvrige fag. Timerne læses af andetsproglærerne i elevens fritid eller fritimer. I 18/19 har vi 9 elever fra Grønland, en pige fra Færøerne og 2 syriske drenge, der tilbydes andetsprogsundervisning. Hammerum Efterskole har tradition for et bredt kulturelt udsnit af elever med anden oprindelse end dansk, jf. skolens værdigrundlag.

Øvrige aktiviteter

Skolerejser

Skolen afholder hvert år mindst én skolerejse som en del af undervisningen.

Skolerejsen er formålsbestemt som en fællesrejse. I 2018/2019 er der tre studieture. De er til henholdsvis Geilo, New York og en linjefagstur, der er forskellig i rejsemål og indhold afhængig af det enkelte fags særegenhed.

Skolerejsen arrangeres for at styrke fællesskabet og give gode fælles oplevelser.

De sidste mange år har en af skolerejserne været en skirejse til enten Norge eller Sverige. Formålet med turen er at opleve vinter, sne, fjeldet og ikke mindst glæden ved at kunne stå på slalomski.

Eleverne bliver undervist af skolens lærere. Ud over undervisningen er der fællesoplevelse med skiløb, leg i sneen, fællessamlinger med underholdning, informationer, sang mv.

Eleverne er selvforvaltende, idet de bor i mindre lejligheder, hvor de selv har ansvaret for madlavning, indkøb, rengøring mv.

Ugen regnes som en blanding af undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær.

De to øvrige studieture har deres udgangspunkt i faglig fordybelse og samvær. For mere uddybning se på hamme.dk under studieture, hvor der er formålsbeskrivelser.

Emnedage/uger

I løbet af skoleåret brydes normalskemaet ofte, og der arrangeres på tværs af grupper og klasser en anden form for undervisning, oftest i form af tema/emnedage.

For skoleåret er følgende planlagt.

- Introuge
- En afslutningstur i juni
- Emnedage i idræt, samfundsfag og naturfag for 9. klasse
- OSO - opgave for 10. klasse
- Brobygning i én uge for 10. klasse
- Terminsprøver
- Gymnastikfagdage
- Studieture

Dertil kommer deltagelse i forskellige idrætsarrangementer, musikstævner, teaterbesøg mv.

Dagligdag og kostskolearbejdets tilrettelægning

Generelt

Eleverne skal i dagligdagen opleve, at vi vil dem noget og møder dem i øjenhøjde i store dele af efterskolehverdagen – at vi har betydning for hinanden, og at vi holder noget af hinandens liv i vores hænder, fordi vi er sammen hele tiden. Vi er forpligtiget til at tage vare på hinanden og være os vores betydning for andre bevidst. Vi er derfor bevidste om, at det er vigtigt at have en række samværsmåder og -vaner som et fundament for hverdagen på Hammerum Efterskole.

Dagsprogram

6.45:	Vækning
7.15-7.45	Morgenmad
7.45-8.05	Morgensang
8.05-11.40	Undervisning
11.40-12.40	Middagsmad – pause
12.40-14.25	Undervisning
14.25-14.40	Forfriskning
14.40-17.50	Undervisning

18.00-18.30	Aftensmad
18.30-19.00	Rengøring af fællesområder og værelser
19.00 -20.00	Studietid
22.00	Alle er på egne gange
22.30	Godnat

Vagt/tilsyn

Der er tilsyn/voksenkontakt med eleverne hele døgnet.

Vagterne er fordelt mellem alle lærere.

Fra 11.40 – 12.40 er der 3 lærere, der også har ansvaret for afvikling af middagsspisningen

Fra 17.00 – 18.00 er der én lærer, og fra 18.00-18.30 er der 2 lærere. Fra 18.30-23.00 er der tre lærere på vagt. Der er altid en lærer, der sover på skolen om natten, og samme lærer har også morgenvagten fra 7.00-8.00.

I de mellemliggende tidsrum er der ikke afsat vagtfunktioner, men almindelig kontakt personale/elev imellem.

Vagtlærerne har nogle praktiske opgaver som rengøringskontrol, deltagelse i måltider, socialt samvær, ansvar for at der tilbydes meningsfulde fritidsaktiviteter, lektiehjælp, godnatrunde og låse/slukke-opgaver.

I weekender er der 2 lærere på vagt, som fordeler opgaverne og vagten imellem sig.

Morgenmad

Alle skal møde til morgenmad mellem 7.15-7.25. Fra 07.25-07.45 er alle eleverne i spisesalen, hvor de sidder kontaktgruppevis. Vagtlæreren kontrollerer, at alle er mødt.

Vi mener, det er vigtig at lære eleverne, at man selvfølgelig står op, når en ny dag starter, at man får sagt godmorgen, og at det har en betydning, at man er til stede som en del af fællesskabet.

Morgensang

Hver morgen møder eleverne 7.45 til morgensang og fortælling. Morgensangen varetages af forskellige lærere som planlægger indhold og sange.

Middagsmad

Der er mødepligt til middagsmaden. Eleverne har faste pladser, som vi har bestemt. Måltiderne skal bære præg af respekt for maden og dem, der har lavet den. Skolen har bronzemærke i økologi. Almindelig bordskik er en selvfølge. Mindst 3 og ofte flere lærere spiser med.

Efter maden er der udlevering af post, og beskeder overbringes.

Aften-/weekendforløb

Eleverne har efter stilletime tiden til egen rådighed undtagen en aften om ugen. Der tilbydes hver aften aktiviteter for eleverne, og værkstederne og hallen er åbne. Aktiviteterne er fri undervisning eller rene fritidstilbud. Der kan særligt i begyndelsen af skoleåret også være tale om obligatoriske aftenarrangementer. Dette for at styrke fællesskabet.

Vi tilstræber, at det ikke kun er lærerplanlagte aktiviteter, men at eleverne med tiden selv bliver ansvarlige for diverse aktiviteter.

Den normale undervisning slutter fredag kl. 15.00. Herefter er der mulighed for at tage hjem på weekend, men eleverne opfordres til at blive på skolen og tage del i det fællesskab, der er på skolen i weekenderne.

I weekenderne tilbydes de på skolen værende elever altid aktiviteter fra lærerside, ligesom det er væsentligt, at de også får mulighed for at kunne være sig selv.

Vi opfordrer, som nævnt, eleverne til at blive i weekenderne, og gennemsnitligt er der 25 – 70 elever på skolen i weekenderne.

Studietid

Efter aftensmaden er der studietid. Timen har til hensigt at give eleverne ro og stilhed til at kunne få læst lektier eller få lidt ro i sindet. Der vil altid være mulighed for lektiehjælp fra de lærere, der har vagt. Denne hjælp kan gives på de enkelte værelser, men henlægges ofte til lektiecafeen, hvor der altid er en lærer til stede.

Kontaktgruppemøder

Fra starten af opholdet vil eleven blive medlem af en gruppe bestående af 6 – 12 elever og en lærer. Det er kontaktlæreren, som varetager kontakten til hjemmet, og som vil vejlede eleven under opholdet. Kontaktlæreren har et ugentligt møde med sin kontaktgruppe og skal være informeret/inddraget i alle ”sager” vedrørende kontakteleven. På det ugentlige kontaktgruppemøde drøftes store og små sager, arrangementer og aktiviteter m.m. Kontaktgruppemødet betegnes som planlagt pædagogisk samvær.

Kontaktlæreren har den første kontakt med forældrene på ankomstdagen. Efterfølgende samtaler med forældrene følger senere.

Hvis der er problemer med eleven, skal kontaktlæreren følge proceduren for elevhåndtering. (jf. punktet uefterrettelighed)

Om torsdagen foretages det ugentlige værelsestjek af kontaktlærerne.

Storgruppe

En storgruppe består af de elever, der bor på gang sammen.

Storgruppelærerne, som er elevernes kontaktlærere, holder møde med gangen, når der er behov – det værende sig sociale møder eller møder om problemer på gangen.

Storgruppelærerne skal undersøge og følge op på skader på inventar osv. Det sker i samspil med pedellerne og kontoret, hvis der skal udfyldes erstatningssedler.

Praktisk arbejde/undervisning

Målet med, at eleverne skal deltage i forskellige praktiske gøremål på skolen, så som oprydning og rengøring, er at give dem ansvarsfølelse over for skolen – deres nuværende hjem; at vi i et forpligtende fællesskab må deles om alle de praktiske opgaver, som er der, og som må løses, for at hverdagen kan fungere. En arbejdsdeling, som den man kender i de fleste hjem.

Køkken/madlavning

Alle elever har undervisning i køkkenet. Køkkenarbejdet er inddelt i fire perioder i løbet af dagen: Morgen (7.45 – 9.00), middag (10.40 – 13.30), aften (17.00 – 19.00) og forfriskning (14.40 – 15.15 og 21.00 – 21.30). 4 elever er i køkkenet en uge ad gangen i en af de fire perioder, således at i alt 16 elever er igennem køkkenet hver dag. I køkkenet deltager eleverne i madlavning, oprydning, opvask, servering mv. Eleverne får undervisning i hygiejne og tilberedning af mad. Den øvrige del af dagen følger eleverne deres normale skema.

Ud over det rent praktiske formål tilsigtes det, at eleverne opnår indsigt i, hvordan en kostskole fungerer i alle dens aspekter, og at de tager et medansvar for, at dagligdagen fungerer.

Rengøring

At eleverne skal lære at gøre rent omkring sig, er også en del af efterskolens opgave. Eleverne er med til at holde skolen ren. Skolen er opdelt i forskellige rengøringsområder, således at hvert gang-afsnit har sine faste rengøringsområde. Til hver gangafsnit er der tilknyttet ”rengøringslærere”. I ugeskemaet er der fastsat en time hver uge til en grundig rengøring, hvor rengøringslærerne er til stede og underviser i rengøringens kunst og kontrollerer rengøringen.

Ud over det er der hver aften fastsat et bestemt tidspunkt til den daglige rengøring. Vagtlærerne kontrollerer, at områderne er ordentligt rengjorte.

Eleverne er ansvarlige for rengøring af deres værelse. Værelserne skal være i orden hver aften, og en gang ugentlig er der ”storrengøring”.

Elevdemokrati

Arbejdet med elevdemokrati varetages i/sammen med faget HE-faget, der netop har demokratisk dannelse og det forpligtende fællesskab er væsentlige dele af fagets omdrejningspunkter.

Uefterrettelighed

1: Hvis der er problemer med en elev følges følgende procedure betegnet som ”De fire trivelsfrem-mende faser”:

Formål

- Opdage ”faremomenter” tidligt
- Hurtig iværksættelse af realistiske tiltag
- Medspillende forældre
- En trappe, der kan bruges til alle elever

Definitioner:

Ulovligt fravær

Et fravær kan først betegnes som ulovligt fravær, når følgende er gjort: Fraværet er registreret på SkolePlan, og læreren har fulgt op på fraværet med eleven.

Uacceptabel adfærd

Uacceptabel adfærd er en vanskelig målbar størrelse, men det kunne fx være, hvis en elev mobber eller chikanerer andre elever, hvis en elev afviser at følge de ansattes rimelige krav og anvisninger, hvis en elev taler grimt og ubehøvet til de ansatte, hvis en elev udebliver fra morgensang og pligter såsom køkkenhjælp og rengøring etc.

Samarbejds møde

Samarbejds mødet er et møde, der skemamæssigt er placeret i et tidsrum, hvor alle lærere kan deltage. Et møde af 1,5 times varighed, hvor elever, der er udfordrende for vores værdier, kan diskuteres. Deltagere på et samarbejds møde om en navngiven elev vil som udgangspunkt være kontaktlæreren samt de lærere, der har vedkommende i undervisningen.

Fase 1

En elev, der gør opmærksom på sig selv ved én af følgende parametre, for højt ulovligt fravær (3 gange på en måned), for højt sygefravær (5 dage på en måned) eller uacceptabel adfærd, vil blive

behandlet senest på næstkommende samarbejds møde. Her vil kontaktlæreren evt. i samarbejde med NR eller ledelsen diskutere realistiske tiltag, der kan iværksættes for at få eleven til at indgå positivt i skolens værdier og regler. Eleven skal være med i dele af denne drøftelse. Eleven orienteres om tiltagene, og forældrene orienteres om bekymringen og tiltagene.

Kontaktlæreren holder en samtale med eleven senest en uge efter tiltagenes iværksættelse for at følge op på udfordringerne. Disse samtaler fortsætter i mindst 3 uger.

Fase 2

Hvis de iværksatte tiltag ikke virker, og aftalerne ikke overholdes, vil eleven igen blive en del af samarbejds mødet.

På samarbejds mødet vil en analyse af eleven i undervisnings- og sociale sammenhænge resultere i en handleplan med en række tiltag, der skal iværksættes for at få eleven på rette spor igen.

Til samarbejds mødet deltager de lærere, der kan bidrage til et fyldestgørende billede af eleven.

Kontaktlæreren vil automatisk være en del af mødet og er ansvarlige for handleplanens udfærdigelse. NR vil som udgangspunkt være mødeleder på dette møde.

Den øvrige lærergruppe orienteres om handleplan og tiltag på lærermødet under punktet elever.

Forældrene orienteres om skolens bekymring og tiltagene.

Tiltagene fremlægges for eleven af kontaktlæreren og følges op af ugentlige samtaler i minimum en måned. Disse samtaler planlægges af kontaktlæreren.

Fase 3

I tilfælde, hvor den iværksatte handleplan ikke giver succes, vil en handleplan blive udarbejdet af kontaktlæreren og skolens ledelse. Forældrene indkaldes til et møde, hvor handleplanen gennemgås, og eleven gøres bekendt med, at handleplanen skal følges, hvis et ønske om fortsat samarbejde med skolen skal bibeholdes.

Den øvrige lærergruppe orienteres på lærermødet.

Ledelsen og kontaktlæreren holder ugentlige samtaler med eleven den næste måned.

Fase 4

Samarbejdet med eleven afbrydes.

Skolevejledning

Formålet med vejledningen er at give de unge et kendskab til uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet, at give dem en forståelse for nødvendigheden af at uddanne sig og at gøre dem i stand til at træffe et kvalificeret valg af ungdomsuddannelse.

Vejledningen foregår dels i større grupper som fx klassevis, årgangsvise og med alle elever, dels ved personlig vejledning.

Den personlige vejledning forgår som en dialog mellem vejleder, elev og evt. forældre. Der lægges vægt på, at eleven og forældrene selv er deltagende i processen med at skaffe sig kendskab til ungdomsuddannelserne. Hver elev har minimum 2 samtaler med vejlederen, i praksis ofte flere.

Eleverne opfordres til at besøge relevante ungdomsuddannelser, for eksempel i forbindelse med åbent hus arrangementer.

9. klasse

Elever i 9. klasse arbejder med uddannelsesplanen i forbindelse med tilmeldingen til 10. klasse/ ungdomsuddannelser.

10. klasse

Elever i 10. klasse er i brobygning i en uge på ungdomsuddannelser i UU-Hernings område, fortrinsvis i Herning.

Elever i 10. klasse arbejder med den obligatoriske selvvalgte opgave under brobygningsforløbet og efterfølgende i 2 sammenhængende dage. Den obligatoriske selvvalgte opgave tager afsæt i elevernes uddannelsesplan. Arbejdet med uddannelsesplanen og den obligatoriske selvvalgte opgave sker i umiddelbar forlængelse af brobygningen.

Hammerum Efterskole har et velfungerende samarbejde med UU-Herning.

Vedledningen på Hammerum Efterskole forestås i 2018/19 af Lone Ryssel Engedahl, Søren Kjærsgaard og Jacob Teglgård.

Årsplan for skoleår 2018/19

1. Kurset varer 42 uger. Ugerne går fra søndag til lørdag. Vi har 18 uger inden jul og 24 efter jul.
2. Kurset begynder søndag den 12. august kl. 14
3. Der er efterårsferie i uge 42. Første feriedag er søndag den 14. oktober. Sidste feriedag er lørdag den 20. oktober. Eleverne må rejse hjem fredag den 12. oktober kl. 15.00. De skal være på skolen igen senest søndag den 21. oktober 2018 kl. 21.30.
4. Juleferie: Første feriedag er søndag den 23. december. Sidste feriedag er lørdag den 5. januar 2018. Eleverne må rejse hjem torsdag den 21. december kl. 15.00, eller de kan vente med at rejse til fredag. De skal være på skolen igen senest søndag den 6. januar 2019 kl. 21.30.
5. Vinterferien er i uge 7 fra søndag den 10. februar til lørdag 16. februar. Eleverne må rejse fredag den 9. februar kl. 15.00 eller de kan vente med at rejse til lørdag. De skal være på skolen igen senest søndag den 17. februar 2019 kl. 21.30.
6. Påsken: Undervisningen slutter onsdag den 17. april 2019 kl. 15.00. Skolen er åben i påsken for elever, som ikke ønsker at rejse hjem. Elever, der tager hjem, skal senest være tilbage på skolen 2. påskedag kl. 21.30.
7. Store bededag: Undervisningen slutter torsdag den 16. maj kl. 15.00. Skolen er åben for elever, der ikke ønsker at rejse hjem. Elever, der tager hjem, skal senest være tilbage på skolen søndag den 19. maj kl. 21.30.
8. Kristi himmelfart: Undervisningen slutter onsdag den 29. maj kl. 15.00. Skolen er åben i dagene omkring Kristi himmelfartsdag for elever, som ikke ønsker at rejse hjem. Elever, der tager hjem, skal senest være tilbage på skolen søndag den 2. juni kl. 21.30.
9. Pinse: Undervisningen slutter fredag den 7. juni kl. 15.00. Skolen er åben i pinsen for elever, som ikke ønsker at rejse hjem. Elever, der tager hjem, skal senest være tilbage på skolen 2. pinsedag kl. 21.30.

10. Skolen afslutter skoleåret lørdag den 29. juni 2019 med afslutningsarrangement for elever og forældre lørdag eftermiddag. Dagen slutter ca. 16.30.

Årsplan, uge for uge

Uge 32

Søndag den 12. august – Eleverne ankommer kl. 14.00

Program eftermiddag: Fællesmøde med velkomst forældrekontaktgruppemøde. Aften: Fællesaktiviteter i hallen, kontaktmøde.

Introuge - Specielt skema med mange fællesaktiviteter og en del undervisningstimer.

Uge 33

Almindelig undervisningsuge

Uge 34

Almindelig undervisningsuge

Uge 35

Almindelig undervisningsuge

Uge 36

Almindelig undervisningsuge

Uge 37

Almindelig undervisningsuge

Torsdag formiddag er der planlagt aktivitetsdag sammen med skolens friskoleafdeling.

Uge 38

Almindelig undervisningsuge

Uge 39

Mulighed for forlænget weekend mandag

Almindelig undervisningsuge fra og med tirsdag

Bliveweekend i slutningen af ugen

Lørdag forældrebesøg med bl.a. gymnastikopvisning

Søndag Efterskolernes Dag

Uge 40

Almindelig undervisningsuge

Uge 41

Almindelig undervisningsuge

Uge 42

Efterårsferie

Uge 43

Almindelig undervisningsuge

Uge 44

Almindelig undervisningsuge

Halloween-arrangement torsdag eftermiddag og aften

Uge 45

Almindelig undervisningsuge

Fredag den 9. november og søndag den 11. november er der forældrekonsultation

Uge 46

10 kl. i brobygning

9. klasse fagdage i idræt, historie/samfundsfag og naturfag

Uge 47

Almindelig undervisningsuge onsdag til fredag. Mandag og tirsdag arbejder 10. klasse med deres obligatorisk selvvalgte opgave, mens 9. klasse har fagdage

Uge 48

Almindelig undervisningsuge

Uge 49

Terminsprøver/gymnastikuge

Uge 50

Almindelig undervisningsuge

Uge 51

Almindelig undervisningsuge

Onsdag ekskursion til Aarhus, hvor blandt andet Kunstmuseet Aros besøges

Eleverne kan tage på juleferie fra fredag kl. 15.00

Uge 52

Juleferie

Uge 1

Juleferie

Uge 2

Almindelig undervisningsuge

Uge 3

Almindelig undervisningsuge

Uge 4

Almindelig undervisningsuge mandag til onsdag

Torsdag og fredag omlægges undervisningen til ”Amerikanske Dage”

Uge 5

Almindelig undervisningsuge

Uge 6

Søndag morgen kører skolen afsted mod studieturen til Geilo i Norge

Hjemkomst kl. 22 fredag aften

Uge 7

Vinterferie

Uge 8

Almindelig undervisningsuge

Uge 9

Almindelig undervisningsuge

Torsdag aften er der fastelavnsarrangement

Uge 10

Almindelig undervisningsuge

Mulighed for forlænget weekend mandag

Lørdag bliver alle eleverne på skolen for at deltage i forårsopvisningen i Herning Kongrescenter.

Søndag er der forældredag på skolen

Uge 11

Almindelig undervisningsuge

Mulighed for hjemrejse torsdag kl.15.15 og herefter mulighed for forlænget weekend

Uge 12

Almindelig undervisningsuge

Lørdag og søndag bliver alle elever på skolen for at deltage i gymnastikopvisninger

Uge 13

Almindelig undervisningsuge

Uge 14

Almindelig undervisningsuge

Uge 15

Almindelig undervisningsuge

Torsdag gymnastikopvisning i Jyske Bankboxen

Uge 16

Almindelig undervisningsuge

Eleverne har mulighed for at rejse hjem onsdag fra kl. 15 grundet påske

Uge 17

Mandag er 2. påskedag.

Herefter almindelig undervisningsuge

Uge 18

Almindelig undervisningsuge *
Torsdag bedsteforældreaften

Uge 19

Skriftlige prøver*

Uge 20

Skriftlige prøver*
Eleverne har mulighed for at rejse hjem torsdag fra kl. 15 grundet store bededag

Uge 21

Almindelig undervisning mandag og tirsdag *
Onsdag morgen er der afrejse til New York
Torsdag New York
Fredag New York
Lørdag New York

Uge 22

Søndag New York
Mandag New York
Tirsdag New York
Onsdag New York
Eleverne har mulighed for at rejse hjem onsdag fra kl. 15 grundet Kristi himmelfartsdag og herefter forlænget weekend

Uge 23

Almindelig undervisningsuge*

Uge 24

Mandag er det 2. pinsedag
Herefter mundtlige prøver*

Uge 25

Mundtlige prøver*

Uge 26

Mundtlige prøver mandag og tirsdag*
Afslutningsdage onsdag og torsdag – torsdag er der festmiddag om aftenen.
Fredag er der afslutningstur med overnatning til lørdag.
Lørdag er der skoleafslutning

* Fra og med uge 18 er der et særligt tilrettelagt ugeskema, der tager hensyn til afvikling af folkeskolens afsluttende prøver samtidig med, at det sikrer, at eleverne har mindst 21 timers undervisning og pædagogisk planlagt samvær hver uge.

Planen følger her:

Uge 18

Mandag den 29. april

SKEMA SOM NORMALT

Tirsdag den 30. april

7.15 – 7.45	Morgenvagt	MT
7.45 – 8.05	Morgensamling	MT
8.05 – 9.35	Engelsk skriftlig for da9a Matematik for 10. klasse	CF, JS MT, SK, JB, DL, TGR
10.10 – 11.40	Dansk 10. klasse Matematik for 9. klasse	SD, LRE, TGR, AE, JD DL, JB
11.40 – 12.40	Middagsmad	JB, AE, DL
12.40 – 14.10	Engelsk 10. klasse Dansk 9. klasse	AD, AE, JS, CMH, LTE NR, LRE
14.50 – 15.05	Forfriskning	CMH
15.05 – 16.35	Linjefag	APF, JR, CF, CMH
16.45 – 17.45	Cambridge	AD
16.35	Tirsdagsvagten møder ind	JS

Onsdag den 1. maj

7.15 – 7.45	Morgenvagt	NIC
7.45 – 8.15	Morgensamling	DS
8.15 – 10.30	Linjefag	SD, DS, NIC, JB, SB, DL, MH

10.40 – 11.40	Matematik 10. klasse Engelsk for 9. klasse	MT, SK, JB, DL, TGR CF, JS
11.40 – 12.40	Middagsmad	JS, SK, JB
12.40 – 13.40	Engelsk i 10. klasse	AD, AE, JS, CMH, LTE
12.40 – 14.40	Naturfag for 9. klasse	TGR, SK, SB, MT
13.50 – 14.50	Tysk/fransk (lodtrækning)	CF, LTE, AD
14.50 – 15.05	Forfriskning	LTE
15.05 – 16.35	Fysik for 10. klasse	SK
16.45 – 18.00	Cambridge	AD
16.00	Onsdagsvagten møder ind	NIC
20.00 – 20.30	Obligatorisk arrangement	

Torsdag den 2. maj - Bedsteforældredag

7.15 – 7.45	Morgenvagt	LRE
7.45 – 8.05	Morgensamling	AE
8.05 – 9.35	Dansk 10. klasse (lodtrækning) Matematik for 9. klasse	SD, LRE, TGR, AE, JD DL, JB
10.10 – 11.40	Dansk 9. klasse (lodtrækning) Fysik i 10. klasse	NR, LRE SK
11.40 – 12.40	Middagsmad	LTE, AE, CMH
12.40 – 14.00	Lærermøde	Alle lærere
14.00 – 14.30	Kontaktgruppemøde	Alle lærere
14.30 – 15.00	Områderengøring	APF, CF, DL, LTE, NR, SK
15.00 – 15.15	Forfriskning	LTE
15.15 – 16.00	Opsætning af bænke i hallen og stole i gymnastiksalen HH hjælper med mindre de har cambridgeengelsk	MT

Fredag den 3. maj

7.15 – 7.45	Morgenvagt	CMH
7.45 – 8.05	Morgensamling	AE
8.05 – 10.05 8.05 – 9.35	Naturfag 9. klasse Engelsk 10. klasse(lodtrækning)	TGR, SK, SB, MT AD, AE, JS, CMH, LTE
10.10 – 11.40	Tysk/fransk	CF, LTE, AD
10.40 – 11.40	Dansk for 9. klasse	NR, LRE
11.40 – 12.20	Middagsmad	APF, LTE, DL
12.20 – 13.00	Fredagsrengøring	APF, CF, DL, LTE, NR, SK
13.00 – 14.30	Matematik for 10. klasse Engelsk for 9. klasse	MT, SK, JB, DL, TGR CF, JS
14.30	Fredagsvagten møder ind	DL

Uge 19

Mandag den 6. maj – FP9 Dansk 9.30 – 12.30 og FP10 Dansk 13.30 – 17.30

7.45 – 8.15	Morgensamling	JD/MT
8.15 – 9.45	Tysk/fransk	CF, LTE, AD
11.40 – 12.10	Middagsmad for 10. klasse	MT
12.30- 13.00	Middagsmad for 9. klasse	TGR
14.00 – 15.30	Engelsk for da9a Kristendom for da9b (lodtrækning)	CF, JS LRE
15.30 – 15.45	Forfriskning	CF

Tirsdag den 7. maj FP9 Matematik 9.00 – 13.00 og FP10 Matematik 14.00 – 18.00 Cambridge 19.00 – 21.00

7.45 – 8.15	Morgensamling	JD/MT
11.40 – 12.40	Middagsmad for 10. klasse	CMH, LTE
13.00 – 13.30	Middagsmad for 9. klasse	NIC
14.50 – 15.05	Forfriskning	TGR
15.05 – 16.30	Biologi for da9a Kristendom for da9b	TGR LRE
16.30	Tirsdagsvagten møder ind	MT

Onsdag den 8. maj – FP9 læsning og retskrivning 9.00 – 10.30 og FP10 Tysk 12.00 – 15.00

7.45 – 8.15	Morgensamling	JD/MT
8.15 – 9.45	Engelsk i 10. klasse	AD, AE, JS, CMH, LTE
11.00	Middagsmad for FP10 Tysk	DL
11.40 – 12.40	Middagsmad for resten	CF, JS
12.40 – 14.10	Aktivitet for eleverne fra 10., der ikke har tysk Engelsk for 9. klasse	JB, NIC CF, JS

15.05 – 15.15	Forfriskning	AD
16.00	Orientering om New York	SD, LRE
17.00	Onsdagsvagten møder ind	NIC

Torsdag den 9. maj – FP9 Engelsk 9.00 – 12.00 og FP10 Engelsk 13.00 – 16.00

7.45 – 8.15	Morgensamling	JD/MT
8.15 – 9.45	Kristendom for da9b	LRE
8.15 – 9.45	Tysk/fransk	CF, LTE, AD
11.40 – 12.10	Middagsmad for alle undtagen da9a	APF, DL, TGR
12.10 – 12.40	Middagsmad for da9a	LTE
14.00 – 15.30	Dansk i 9. klasse	NR, LRE
16.00	Torsdagsvagten møder ind	SB

Fredag den 10. maj FP10 Fransk 13.00 – 16.00 og Cambridge 14.00 – 15.00

7.15 – 7.45	Morgenvagt	TGR
7.45 – 8.05	Morgensamling	JD/MT
8.05 – 9.35	Dansk for 10. klasse	SD, LRE, TGR, AE, JD
10.10 – 11.40	Naturfag i 9. klasse (aflevering)	SB, SK, TGR, MT
11.40 – 12.20	Middagsmad	SB, TGR, SK
12.20 – 13.00	Fredagsrengøring	SK, DL, NR, TGR, LRE, JB
13.00 – 14.30	Dansk for 9. klasse Matematik for 10. klasse	NR, LRE MT, SK, JB, DL, TGR
14.30	Fredagsvagten møder ind	JB

Uge 20

Mandag den 13. maj – Deadline for fordeling af elever til prøvedagene sendes til MT/JD

7.15 – 7.45	Morgenvagt	SB
7.45 – 8.05	Morgensamling	SK
8.05 – 9.35	Naturfag for 9. klasse Engelsk i 10. klasse	SB, SK, MT, TGR AD, AE, CMH, JS, LTE
10.10 – 11.40	Matematik 10. klasse Kristendom for da9b Dansk for da9a	MT, SK, JB, DL, TGR LRE NR
11.40 – 12.40	Middagsmad	DL, AE, NR
12.40 – 13.40	Dansk 10. klasse	SD, LRE, AE, TGR, JD
13.50 – 14.50	Tysk/fransk i 10. klasse (aflevering) Biologi for da9a Matematik for da9b	AD, CF, LTE TGR DL, JB
14.50 – 15.05	Forfriskning	LTE
15.05 – 16.35	Linjefag	SD, DS, NIC, JB, SB, DL, MH
16.35	Mandagsvagten møder ind JR	
20.00 – 20.30	Obligatorisk arrangement for alle	

Tirsdag den 14. maj – FP9 biologi 9.00 – 9.30

7.15 – 7.45	Morgenvagt	TGR
7.45 – 8.05	Morgensamling	JD
8.05 – 9.35	Matematik for 10. klasse Dansk for da9b	MT, SK, JB, DL, TGR LRE
10.10 – 11.40	Matematik for da9b Dansk for 10. klasse	DL, JB SD, LRE, AE, TGR, JD
11.40 – 12.40	Middagsmad	AE, DL, CMH

12.40 – 14.10	Engelsk for 10. klasse Naturfag for 9. klasse	AD, AE, JS, CMH, LTE SK, SB, TGR, MT
14.50 – 15.05	Forfriskning	CMH
15.05 – 16.35	Linjefag	CF, JR, APF, CMH
16.35	Tirsdagsvagten møder ind	CF
Onsdag den 15. maj		
7.15 – 7.45	Morgenvagt	NIC
7.45 – 8.15	Morgensamling	DS
8.15 – 10.30	Linjefag	SD, DS, NIC, JB, SB, DL, MH
10.40 – 11.40	Matematik i 10. klasse Engelsk i 9. klasse	MT, SK, JB, DL, TGR JS, CF
11.40 – 12.40	Middagsmad	JS, JB, LTE
12.40 – 14.10	Engelsk i 10. klasse (aflevering) Dansk i 9. klasse (aflevering)	AD, AE, JS, CMH, LTE NR, LRE
14.50 – 15.05	Forfriskning	MT
15.05 – 18.00	Dansk for 10c	TGR
16.00	Onsdagsvagten møder ind	AE
20.00 – 21.00	Obligatorisk arrangement Fx Les Lanciers	AD, AE, LTE
Torsdag den 16. maj		
7.15 – 7.45	Morgenvagt	JB
7.45 – 8.05	Morgensamling	MT
8.05 – 9.35	Matematik 10. klasse Engelsk i 9. klasse	MT, SK, JB, DL, TGR JS, CF
10.10 – 11.10	Lærermøde	Alle lærere
11.10 – 11.40	Kontaktgruppemøde	Alle lærere

11.40 – 12.20	Middagsmad	TGR, CMH, LTE
12.20 – 13.00	Rengøring	LTE, SK, APF, DL, NR, CF
13.00 – 14.30	Dansk i 10. klasse Naturfag 9. klasse	SD, LRE, TGR, AE, JD SB, SK, MT
14.30	Hjemsendevagten møder ind	SB

Uge 21

Mandag den 20. maj

7.15 – 7.45	Morgenvagt	TGR
7.45 – 8.05	Morgensamling	LRE
8.05 – 9.35	Dansk i 10. klasse (aflevering) Engelsk i 9. klasse (aflevering)	SD, LRE, TGR, AE, JD JS, CF
11.40 – 12.40	Middagsmad	LRE, NR, TGR
12.40 – 14.10	Matematik for 10. klasse Kristendom for da9b(aflevering) Dansk for da9a	MT, SK, (JB), DL, TGR LRE NR
14.50 – 15.05	Forfriskning	DS
15.05 – 16.35	Linjefag	SD, DS, NIC, SB, DL, MH
16.35	Mandagsvagten møder ind	LRE

Tirsdag den 21. maj

8.15 – 8.45	Morgenvagt	MT
8.45 – 9.05	Morgensamling	MT
9.30 – 11.00	Engelsk 10. klasse Naturfag for 9. klasse	AD, AE, JS, CMH, LTE MT
11.40 – 12.40	Middagsmad	MT, JD, AE
12.40 – 14.40	Fællesgymnastik	AE, JB, CF, NIC
14.40 – 14.55	Forfriskning	CF
15.05 – 16.35	Linjefag	CF, JR, APF, CMH
16.35	Tirsdagsvagten møder ind	SK
16.35 – 17.55	Pakning til New York	SK

Mandag den 3. juni

7.15 – 7.45	Morgenvagt	CMH
7.45 – 8.05	Morgensamling	DL
8.05 – 9.35	Engelsk 10. klasse Matematik for da9b Dansk for da9a	AD, AE, JS, CMH, LTE DL, JB ??
10.10 – 11.40 SK	Lærermøde	Alle lærere minus LRE, TGR,
11.40 – 12.40	Middagsmad	APF, JS, JB
12.40 – 14.10	Engelsk for 9. klasse Matematik for 10. klasse	JS, CF MT, DL, JB, APF
14.50 – 15.05	Forfriskning	DS
15.05 – 16.35	Linjefag	DS, NIC, SB, DL, MH
16.35	Mandagsvagten møder ind JR	

Tirsdag den 4. juni

7.15 – 7.45	Morgenvagt	MT
7.45 – 8.05	Morgensamling	JD
8.05 – 09.35	Naturfag for 9. klasse	MT, SB
10.10 – 11.40	Matematik for da9b Engelsk 10. klasse	DL, JB AD, AE, JS, CMH, LTE
11.40 – 12.40	Middagsmad	DL, JB, CMH
12.40 – 14.10	Fællesgymnastik	JB, CF, NIC
14.10 – 14.25	Forfriskning	CF
15.05 – 16.35	Linjefag	CF, JR, APF, CMH
16.35	Tirsdagsvagten møder ind	JS
20.00 – 21.00	Fællesaktivitet	

Onsdag den 5. juni

7.15 – 7.45	Morgenvagt	NIC
7.45 – 8.15	Morgensamling	DS
8.15 – 10.30	Linjefag Aktivitet for de elever, der ikke har linjefag	DS, NIC, JB, SB, DL, MH JR, APF
10.40 – 11.40	Matematik i 10. klasse Dansk i 9. klasse	MT, SK, JB, DL, TGR LRE, NR
11.40 – 12.40	Middagsmad	JB, TGR, NR
12.40 – 14.10	Dansk i 10. klasse Naturfag	SD, LRE, TGR, AE, JD SK, MT
14.50 – 15.05	Forfriskning	MT
16.00	Onsdagsvagten møder ind	JR

Torsdag den 6. juni

7.15 – 7.45	Morgenvagt	DS
7.45 – 8.05	Morgensamling	MT/JD
8.05 – 9.35	Engelsk for alle elever (højst 56) MINUS N, S, H, D, Fysik, gym	NIC, LTE, DS
10.10 – 11.40	Selvstudie på værelset	NIC, DS
11.40 – 12.40	Middagsmad	NIC, DS
12.40 – 14.00	Rengøring på værelser	JD
14.30 – 16.00	Praktisk/musisk fag	APF, JR, JB
16.00	Torsdagsvagten møder ind	APF
20.00 – 21.30	Torsdagsarrangement	

Fredag den 7. juni

7.15 – 7.45	Morgenvagt	DS
7.45 – 8.05	Morgensamling	MT/JD
8.05 – 9.35	Engelsk for alle elever (højest 73) MINUS S, H, D, FYSIK, B	NIC, JS, DS
10.10 – 11.40	Selvstudie på værelset	JS, DS
11.40 – 12.40	Middagsmad	JS, DS
13.00 – 14.30	Praktisk/musisk fag	APF, JR, JB

Tirsdag den 11. juni

7.15 – 7.45	Morgenvagt	TGR
7.45 – 8.05	Morgensamling	MT/JD
8.05 – 9.35	Matematik for 10. klasse for 10a(D)b(F)c(N)d(H) Engelsk for da9a (M) Matematik for ikke-prøveelever (SPISESAL)	MT, SK, JB, DL JS TGR
10.10 – 11.40	Selvstudie på værelset	TGR, CMH
11.40 – 12.40	Middagsmad	TGR, CMH
13.00 – 14.30	Praktisk/musisk fag	LTE, CMH, APF DS, JR
16.00	Tirsdagsvagten møder ind	LRE

Onsdag den 12. juni

7.15 – 7.45	Morgenvagt	TGR
7.45 – 8.05	Morgensamling	MT/JD
8.05 – 9.35	Engelsk for ikke prøve elever (højest 66 elever) MINUS N, H, M, D, S, hal	AD, LTE, CMH
10.10 – 11.40	Selvstudie på værelset	AD, LTE
11.40 – 12.40	Middagsmad	AD, LTE
13.00 – 14.30	Praktisk/musisk fag	APF, JR, NIC
16.00	Vagten møder ind	SD

Torsdag den 13. juni

7.15 – 7.45	Morgenvagt	DS
7.45 – 8.05	Morgensamling	MT/JD
8.05 – 9.35	Dansk for ikke prøve elever (højest 81 elever) MINUS M, D, S, B, gym	NR, SD, LRE, DS
10.10 – 11.40	Selvstudie på værelset	NR, DS
11.40 – 12.40	Middagsmad	NR, DS
12.40 – 14.00	Værelsesrengøring	
14.30 – 16.00	Praktisk/musisk fag	SB, DL, JB, DS
16.00	Torsdagsvagten møder ind	SB
20.00 – 21.30	Torsdagsarrangement	

HE-LYMPIADEN 2019

Fredag den 14/6 fra kl. 08.00 - 15.00

Tidsplanen for dagen ser således ud:

07.45	Morgensamling i A			
08.00	Klargøring til den store indmarch på det grønne område.			
08.15	Fælles indmarch. JD			
08.45 -	Første disciplinrunde		MØDESTED	
10.15	MT	Kongespil	2 elever	Græsset ved magnolia
	LTE	Kæphest	2 elever	Hallen
	CMH	Fotokonkurrence	2 elever	A
	AE	4 x 1 km. stafet	4 elever	Hovedindgang
	DS	FIFA	1 elev	Repos ved S
	CF	Synkronsvømning (træning)	2 elever	Græsset ved friskolen
10.15 -	Anden disciplinrunde - FRILUFTSBADET			
11.45	CMH	Ener-kajak	1 elev	
	CMH	Toer-kajak	2 elever	
	CF	Synkronsvømning	2 elever	
	NIC	Udspring	2 elever	
	DS/LTE	Heppekorsdyst	Resten af eleverne	
08.45-09.30	Køkkendyst AV – Borddækning 4 elever/køkken 4 elever			1 elev (4 i alt)
09.30-10.15	Køkkendyst AV - Køkken 4 elever/borrdækning 4 elever			1 elev (4 i alt)
12.00 -	Middagsmad			
12.30	Der spises ved lange borde. Eleverne sidder sammen med deres land.			
13.00 -	Tredje disciplinrunde		MØDESTED	
14.15	NIC	Spring	2 elever	Hallen
	MT	Fodboldturnering	4 elever	Multibanen
	DS	Overlevelsedyt	2 elever	Grus ved cykelskuret/ved design
	JD	Madlavningsdyst	2 elever	Hjemkundskab
	CF el. DS	Artdyst	2 elever	Designlokalet
14.30	Finale disciplinrunde GRÆSPLEENEN			
	CF, NIC	Afslutningsstafet	4 elever	
14.45	"Medaljeoverrækkelse" og afslutning (oprydning) CF, NIC			

Mandag den 17. juni

7.15 – 7.45	Morgenvagt	TGR
7.45 – 8.05	Morgensamling	MT/JD
8.05 – 9.35	Dansk i 10a(S)b(D)c(N)d(H)e(SPIS) Dansk for da9a (M) Matematik for da9b (B)	SD, LRE, TGR, AE, JD NR DL, JB
10.10 – 11.40	Selvstudie på værelset	NR, AD
11.40 – 12.40	Middagsmad	NR, AD
14.30 – 16.00	Praktisk/musisk fag	SB, APF, CMH, JR, NIC, SK
16.00	Mandagsvagten møder ind JS	
20.00 – 21.30	Fællesaktivitet	

Tirsdag den 18. juni

7.15 – 7.45	Morgenvagt	MT
7.45 – 8.05	Morgensamling	MT/JD
8.05 – 9.35	Dansk for ikke prøve elever (højst 36 elever) MINUS B, N, H, M, S, D, hal	NR, AD
10.10 – 11.40	Selvstudie på værelset	NR, AD
11.40 – 12.40	Middagsmad	NR, AD
14.30 – 16.00	Praktisk/musisk fag	SB, CF
16.00	Tirsdagsvagten møder ind	CF

Onsdag den 19. juni

7.15 – 7.45	Morgenvagt	CF
7.45 – 8.05	Morgensamling	MT/JD
8.05 – 9.35 NR, SB, TGR	Undervisning (højest 99 elever)	CF,
10.10 – 11.40	MINUS S, D, hal Selvstudie på værelset	SB, NR
11.40 – 12.40	Middagsmad	SB, NR
13.00 – 14.30 SB	Praktisk/musisk fag (minus hal) Prøvehold fysik	APF, CMH, JB, SK
16.00	Vagten møder ind	AE
19.30 – 21.00	Fællesgymnastik	AE, NIC, (CF,JB)

Torsdag den 20. juni

7.15 – 7.45	Morgenvagt	MT
7.45 – 8.05	Morgensamling	MT/JD
8.05 – 9.35 TGR	Undervisning (højest 109 elever)	CMH, JB, JS, SD,
10.10 – 11.40	MINUS M, hal Selvstudie på værelset	JB, TGR
11.40 – 12.40	Middagsmad	JB, TGR
12.40 – 14.00	Værelsesrengøring	
14.30 – 16.00 SB	Praktisk/musisk fag Prøvehold fysik	APF, CMH, NIC, SK
16.00	Vagten møder ind	SB
20.00	Torsdagsarrangement	

Fredag den 21. juni

7.15 – 7.45	Morgenvagt		MT
7.45 – 8.05	Morgensamling		MT/JD
8.05 – 9.35 JB, SD, TGR	Undervisning	(højest 88 elever)	DL,
	MINUS M, S, B		
10.10 – 11.40	Selvstudie på værelset		DL, JB
11.40 – 12.40	Middagsmad		DL, JB
13.00 – 14.30	Praktisk/musisk fag Fysik for dem, der skal til prøve		APF, SB, NIC SK
14.30	Vagten møder ind		APF

Mandag den 24. juni

7.15 – 7.45	Morgenvagt		
7.45 – 8.05	Morgensamling		MT/JD
8.05 – 9.35 AD	Undervisning	(højest 105 elever)	DL, AE, SD, NR,
	MINUS fysik		
10.10 – 11.40	Selvstudie på værelset		AE, NR
11.40 – 12.40	Middagsmad		AE, NR
13.00 – 14.30	Praktisk/musisk fag		APF, JR, DS, JB, CMH
16.00	Mandagsvagten møder ind	SD	

Tirsdag den 25. juni

7.15 – 7.45	Morgenvagt		TGR
7.45 – 8.05	Morgensamling		MT/JD
9.35 – 11.05 NR, JR	Undervisning	(højest 109 elever)	AD, AE, LTE,
	MINUS fysik, gym, hal		
11.40 – 12.40	Middagsmad		NR, AD
13.00 – 18.00	Tur ud af huset		CF, CMH, NIC, DS, DL

